

Клэр Селби

Автор международных бестселлеров



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ



Учебник для родителей



Миллионы детей изучают английский как второй язык с помощью учебных курсов, написанных Клэр Селби. Теперь и вы можете узнать, как помочь своему ребенку.

- Как помочь
- Когда начинать
- Как выбрать подходящие учебные пособия для домашнего изучения
- Как учить язык дома параллельно с учебой в школе
- Каких успехов ожидать от ребенка в разном возрасте
- Как помочь ребенку заниматься самостоятельно



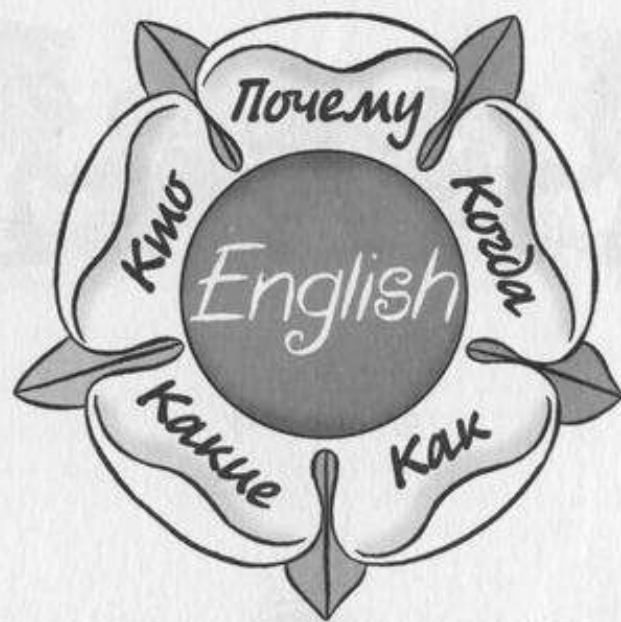
Помогите своему ребенку добиться успеха в английском до десятилетнего возраста!



Клэр Селби на протяжении более десяти лет пишет учебные пособия, помогающие детям изучать английский язык. Она является автором школьных курсов для Издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press), Издательства Оксфордского университета (Oxford University Press) и Издательства научно-исследовательской и обучающей иностранным языкам литературы (FLTRP, Foreign Language teaching and research press), крупнейшего английского издательства учебной литературы в Китае. Ее учебные пособия для дома и школы используются в более чем в 40 странах мира.



**КАК ПОМОЧЬ
РЕБЕНКУ ВЫУЧИТЬ
АНГЛИЙСКИЙ**



How to help your child Learn English



by Claire Selby

Клэр Селби

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ



УДК 372.881.111.1
ББК 81.2Англ
С29

Селби К.

Как помочь ребенку выучить английский? / К. Селби. — М.: Особая книга, 2011. — 96 с.: ил.

ISBN 978-5-9797-0011-3

Данная книга, одна из серии пособий, написанных Клэр Селби — всемирно известным педагогом. На протяжении более десяти лет она пишет книги, помогающие детям изучать английский язык. Клэр Селби — автор школьных курсов для Издательства Кембриджского и Оксфордского университетов, а также FLTRP — крупнейшего английского издательства учебной литературы в Китае. Ее учебные пособия для дома и школы используются в более чем 40 странах мира.

Книга содержит практические рекомендации и тонкости, которые необходимо учитывать при обучении ребенка второму языку. На основании многолетнего опыта автор разработала систему подходов, позволяющую детям с самых ранних лет успешно осваивать иностранный язык.

Для родителей.

УДК 372.881.111.1
ББК 81.2Англ

От издателя

Мы приложили все усилия, чтобы информация, содержащаяся в этой книге на момент выхода в печать, была максимально достоверной. Автор и издательство не несут ответственности за ошибки и упущения, независимо от вызвавшей их причины. Ни автор, ни редактор, ни издатель не несут ответственности за повреждение или ущерб, причиненные кому бы то ни было действием либо бездействием в результате информации, изложенной в этой книге. Ключевые факты, приведенные в данной книге, основаны на материалах, имеющихся в общественном доступе.

Термины «языковая спираль», «языковая шкатулка», «языковые пуговицы» и концепция «соответствия материалов возрасту и уровню владения языком» (matching learning) являются интеллектуальной собственностью Клэр Селби (© 2010)

Иллюстрации, приведенные в этой книге, нельзя использовать без письменного разрешения издателя.

Иллюстрации Стефани Стрикленд

ISBN 978-5-9797-0011-3 (рус.)
ISBN (англ.)

© Open Minds Creativity Limited,
Claire Selby 2010
© Издательство «Особая Книга»,
перевод и оформление, 2011

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ПОЧЕМУ ИМЕННО АНГЛИЙСКИЙ	8
2. КОГДА НАЧИНАТЬ УЧИТЬ АНГЛИЙСКОМУ	10
3. КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	18
4. КАКИХ УСПЕХОВ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ОТ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ДЕСЯТИ ЛЕТ	34
5. КТО ДОЛЖЕН ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ — УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ ИЛИ ВСЕ ВМЕСТЕ	59
6. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ДОМА	69
7. КАК ВЫБРАТЬ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ИЗУЧЕНИЯ	76
8. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
ОБ АВТОРЕ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

ВВЕДЕНИЕ

Скорее всего, вы начали читать эту книгу, имея в виду конкретного ребенка — вашего собственного, внука, племянника или другого родственника.

В процессе написания этой книги у меня перед глазами тоже были детские лица — лица моих собственных детей, выросших в двуязычной семье, а также множество счастливых, задумчивых и радостных лиц ребятишек дошкольного и начального школьного возраста, живущих в разных странах, детей, с которыми я встречалась в течение последних десяти лет.

Я соединила свой практический опыт и наблюдения с данными научных исследований. Статьи и доклады, взятые мною в качестве источника, касались не только процесса овладения языком в детском возрасте, но также способов накопления и хранения информации в памяти ребенка. В последнее время все больше исследований посвящается изучению стимулов, привлекающих и удерживающих внимание ребенка, когда ему интересно учиться. Эти знания служат не только ключом к успешному изучению языка, но и собственно программой обучения.

Будучи профессиональным лингвистом, я понимаю, что изучение второго языка традиционными способами, например в форме уроков, — процесс нелегкий. И достичь хорошего уровня владения языком за время обучения в начальных классах весьма непросто. В течение последних десяти лет я разрабатываю простой и эффективный способ, позволяющий детям осилить этот рубеж.

За прошедшие годы многие родители атаковали меня вопросами, как они могут помочь ребенку быстрее и лучше выучить английский, если сами не имеют педагогического образования и даже не владеют этим языком.

Порой родители слышали, что в изучении языка помогают, например, рассказы и песни, но не знали, что именно выбрать.

Родители переживают, видя списки иностранных слов, которые ребенок приносит из школы и которые необходимо выучить. Весьма трудная задача для ученика начальных классов. Родители беспокоятся, что дети не продвигаются в освоении языка и забывают пройденный материал. Родители не понимают, каких успехов следует ожидать от ребенка в том или ином возрасте, и не могут определить, успевают или отстают их дети относительно учебной программы. Родители обескураживаются, потому что не имеют четкого алгоритма, которому могли бы следовать.

В этой книге я могу дать родителям ответы на многие вопросы. Есть факты, которые вы можете узнать, процессы, которые вы можете понять, шаги, которые вы можете предпринять, и четкая программа, которой вы можете следовать. Все это объясняется здесь.

В ряде следующих глав вы найдете ответы на следующие вопросы.

- **Почему** именно английский?
- **Когда** начинать учить ребенка английскому языку?
- **Как** наиболее эффективно организовать процесс обучения?
- **Каких** успехов ожидать от ребенка в том или ином возрасте?
- **Кто** должен помогать ребенку в изучении языка?

Остальная часть книги содержит советы по оптимизации учебного процесса.

Можете начать чтение с любой главы или прямо отсюда.

1. ПОЧЕМУ ИМЕННО АНГЛИЙСКИЙ



Эпоха всемирного «Hello!»

Уже несколько лет человечество обладает потрясающей возможностью универсального общения. Теперь все могут обмениваться информацией, пользуясь одним общим языком — английским. Мы живем в эпоху всемирного «Hello!»

Польза, которую каждый получает от этого общего языка, очевидна. Вот почему английский получил приоритет в системе образования почти всего мира.

Никогда раньше у человечества не было такой возможности. Даже во времена расцвета Римской империи латинский был универсальным языком общения только на территории Средиземноморья и прилегающих стран. И все попытки утвердить лингва франка¹ закончились неудачей. Есть языки, более легкие в изучении, чем ан-

¹ lingua franca — гибрид итальянского, испанского, французского, греческого и турецкого языков; использовался для ведения торговых дел в Средиземном море).

глийский, — может быть, с более легким произношением и уж точно более простые в написании. Однако по различным экономическим, научно-техническим и историческим причинам языком выбора во всем мире стал именно английский.

Изучение английского — необходимое условие для того, чтобы иметь возможность присоединиться ко «всемирному «Hello».

Конечно, маленькие дети еще не понимают, каким образом будут использовать английский в дальнейшем. Вашему ребенку этот язык может пригодиться для профессионального роста, например, в качестве международного эксперта, поставщика компьютерного оборудования, политика, а может, лингвиста-преподавателя! Зная английский, он в будущем сможет участвовать в международных конференциях, грамотно планировать отпуск за рубежом через Интернет или просто использовать этот язык в повседневной жизни.

Ясно одно: знание английского поможет вашему ребенку, чем бы он ни занимался.

Чем более естественно ребенок говорит на английском, чем легче ему переключиться с родного языка на английский и обратно, тем проще ему будет в дальнейшем.

Итак, когда же лучше всего начинать учить ребенка английскому?

2. КОГДА НАЧИНАТЬ УЧИТЬ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ



Когда же начинать?

Ответ прост — *как можно раньше.*

У детей имеются врожденные способности к изучению языков.

Исследования подтвердили наши наблюдения — изучение иностранных языков в детском возрасте дается легче.

Мозг ребенка содержит специальный механизм для эффективного изучения и использования языка. Я назвала эту функцию «языковая шкатулка» — это просто удивительная вещь!



Языковая шкатулка

Хотя различные аспекты речевых навыков расположены в разных частях мозга, образ «шкатулки» помогает понять, что она открыта лишь ограниченное время. Она полноценно функционирует в течение первых семи лет жизни, а затем постепенно начинает закрываться. К одиннадцати годам «шкатулка» захлопывается.

Разумеется, можно изучать языки и в более старшем возрасте, но это становится намного труднее, потому что нет возможности использовать особые свойства «языковой шкатулки». Эти свойства уникальны, потому что обеспечивают юный мозг тремя ключевыми навыками, которых нет у взрослых.

- Создание «карты» языков: «языковая шкатулка» автоматически раскладывает звуки различных языков по группам, чтобы можно было различать и успешно пользоваться каждым в отдельности.

- Автоматическое применение правил грамматики: «языковая шкатулка» распознает грамматические правила и автоматически применяет их к новым понятиям, которые выражаются с помощью схожих структур речи. Это означает, что детям необходимо активно запомнить лишь исключения из правил.

- Безупречное произношение: «языковая шкатулка» запоминает движение лицевых мышц, участвующих в произнесении каждого звука, и помогает воспроизвести их. У ребенка лицевые мышцы эластичны и подвижны, поэтому он может научиться безупречному произношению на любом языке.

Период между младенчеством и десятью годами — идеальное время для изучения не только родного языка, но и второго, и даже третьего, чтобы полностью использовать все потенциальные возможности, заложенные в «языковой шкатулке», пока она еще открыта.

Многие родители опасаются того, что ребенок будет изучать английский, прежде чем полностью овладеет родной речью. Это кажется логичным, пока вы не поймете принцип работы «языковой шкатулки». Это классический пример правила «сейчас или никогда».

Заполнение «языковой шкатулки»

С самого рождения дети начинают различать языковые паттерны. Никто не понуждает ребенка говорить «мама», «папа», «баба». Малыш инстинктивно прислушивается к звукам, которые произносятся окружающие, и наблюдает за их лицами. Затем он сам начинает двигать губами, пытаясь повторить сказанное.

Младенцы распределяют звуки по языковым паттернам и иногда примешивают к ним другие, которые им интересны: собачий лай, шум автомобиля, пение птиц, гул самолета, плеск воды и так далее! Затем они автоматически отделяют звуки речи от других шумов, которые воспринимает их ухо.

К концу первого года жизни ребенок узнает достаточное количество звуковых паттернов, чтобы начать различать отдельные слова и произносить их правильно.

Дети очень практичны, поэтому первые произнесенные ими слова чаще всего являются названием предмета, который они хотят получить или в котором нуждаются. Иногда дети забавляют и удивляют нас тем, что в качестве первого слова произносят что-то сложное, например «пылесос», но чаще это простые слова — «мама», «папа», «киса», «мяч».

Каждое выученное ребенком слово можно представить в виде так называемой языковой пуговицы. Любое новое слово остается в памяти ребенка. Шаг за шагом у детей формируется база «слов-пуговиц». Как правило, освоение речи начинается с существительных. Со временем дети учатся строить смысловые конструкции, последовательно соединяя необходимые им элементы в двухсловные фразы. Словарный запас ребенка поначалу ограничен небольшим кругом насущных потребностей и переживаний.



Языковые пуговицы

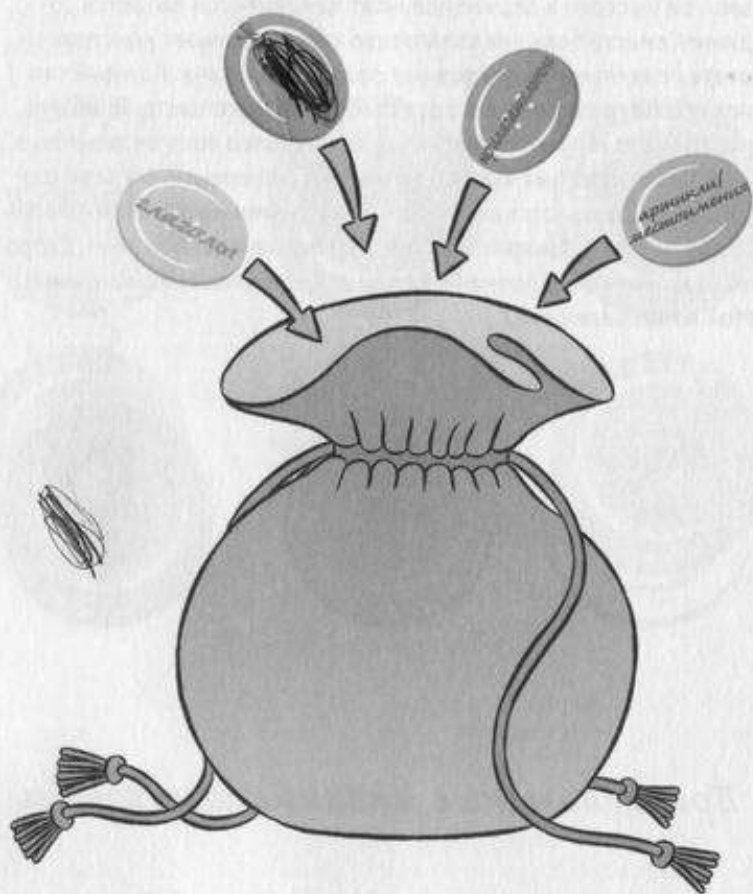
Вскоре к существительным добавляются несколько основных глаголов, которые тоже используются для того, чтобы получить желаемое или необходимое. Слово «дай» обычно появляется в речи ребенка очень рано.

Когда ребенок замечает, что, соединяя глаголы с существительными, он быстрее и вернее получает желаемое, он пытается соединить вместе большее количество слов и начинает конструировать правильные двухсловные фразы: «Дай мяч». Каждый тип слов можно представить в виде пуговиц разного цвета. В первую очередь дети начинают использовать наиболее ярко окрашенные и наиболее полезные «слова-пуговицы». Со временем, по мере развития речи, они учатся оперировать и другими «пуговками», необходимыми для формирования паттернов полноценной речи. Скоро ребенок уже может произнести простое предложение, например «Мой мячик зеленый».



Присоединение английского языка

А что происходит в «языковой шкатулке», когда мы добавляем «слова-пуговицы» из других языков? Вот тут-то и начинается самое интересное! Эти пуговицы распределяются по группам в соответствии с различными звуковыми паттернами, свойственными для каждого языка. В последующем эти паттерны хранятся независимо друг от друга в отдельных «языковых мешочках», находящихся внутри «шкатулки». Можно представить «мешочек пуговиц» для каждого языка в «шкатулке»: «английский мешочек», «мешочек родного языка» и т. д.



Мешочек английских слов-пуговок

Все эти «мешочки» хранятся в одной и той же многоязычной «языковой шкатулке», поэтому в разговоре дети могут моментально переключаться с одного языка на другой. Языки, выученные в более позднем возрасте, «хранятся» в разных участках мозга, вот почему переключение с одного языка на другой требует большего количества усилий. Синхронными переводчиками, как правило, становятся люди, которые с рождения изучали два языка и поэтому быстрее и точнее переключаются с языка на язык. Дело в том, что у них оба языка «находятся» в одном и том же месте — в «языковой шкатулке».

То же самое происходит, когда ребенок уже изучал два языка до того, как начал учить английский. Например, национальный язык и местный язык или диалект. У этих детей просто формируется три «языковых мешочка», и все они хранятся в «языковой шкатулке».

Дети, знающие два и более языков, могут делать больше ошибок, даже если изучают язык уже несколько месяцев. Но не волнуйтесь — ребенок в возрасте от младенчества до десяти лет воспринимает ошибки как часть процесса обучения и стесняется их гораздо меньше, чем взрослый. На самом деле, возможность делать ошибки и получать удовольствие от того, что тебя поправляют, — существенное преимущество, дарованное юным ученикам (в отличие от взрослых), изучающим английский как второй или третий язык. Это помогает им лучше учиться и крепче запоминать.

Как же помочь детям в изучении английского?

3. КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Хотя детям и присуща врожденная особенность в виде «языковой шкатулки», помогающая им изучать языки, они еще не могут продолжительное время заниматься чем-то одним — пока еще не умеют учиться. Если мы хотим преподать ребенку новые знания в юном возрасте, нужно преподносить ему английский язык теми способами, которые он воспринимает лучше всего.

Дети учатся совсем не так, как взрослые. Взрослые, как правило, запоминают большую часть увиденного, но меньшую часть услышанного. В отличие от них, дети приобретают знания практически в равной степени через три канала: слух, зрение и движения. Дети открыты для обучения посредством нескольких каналов, поскольку у них идет активный процесс формирования различных жизненных навыков.

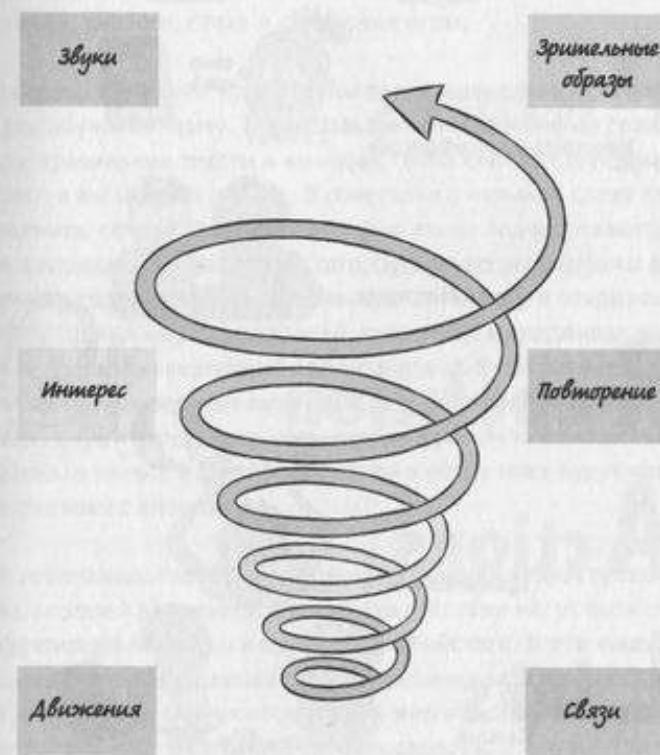
Следовательно, если мы предлагаем ребенку учиться лишь каким-то одним способом — посредством только зрительного или только слухового восприятия, мы лишаем его двух других каналов обучения. Если же у ребенка есть возможность видеть, слышать, а вдобавок еще и совершать какие-то движения, он гораздо лучше усвоит полученную информацию.

Дети узнают значение слов родного языка и правила их использования, когда слышат их в различном контексте. Для формирования этих знаний важно, чтобы одни и те же слова встречались повторно в различных ситуациях.

Словарный запас ребенка расширяется постепенно, слово за словом. Он не учит родной язык с помощью словарей. Он просто связывает новые слова с контекстом и уже знакомыми категориями, что способствует их более прочному запоминанию.

Таков естественный способ овладения языком, и он дает нам ключ к тому, как наиболее эффективно организовать процесс обучения ребенка английскому в качестве второго языка. Этот способ можно отразить в модели, которую я назвала «языковой спиралью».

Языковая спираль



Каждый из шести витков спирали работает в сцепке с остальными. С помощью такой схемы мы можем смоделировать процесс изучения.

Каждый виток спирали представляет собой естественный способ привлечь внимание ребенка и эффективно обучать его иностранному языку.

Sounds
Звуки



Pictures
Зрительные образы



Interest
Интерес



Repetition
Повторение



Actions
Движения



Links
Связи



Sounds
Звуки



У детей очень хороший слух. Они не только могут различать и копировать произношение — у них отличная память на услышанные слова. Это означает, что очень полезны учебные материалы в аудиоформате.

Такие учебные пособия могут быть представлены в различных веселых формах, которые дети любят и хорошо запоминают: песни, рассказы, диалоги, стихи и словесные игры.

- Песни. Наиболее эффективны песни, написанные специально для обучения языку. Там используются современные грамматически правильные тексты и мелодии, точно соответствующие ударениям в английских словах. В сочетании с музыкой слова легче запомнить, потому что ритм и мелодия языка подчеркиваются ритмом и мелодией песни. Кроме того, буквально первые ноты музыки уже создают особую магическую атмосферу и открывают ребенку целый мир переживаний, привлекая и удерживая его внимание. Будь это энергичный латиноамериканский ритм, восторженный гимн герою или вызывающая трепет песня-страшилка — музыка служит средством установления контакта с эмоциями ребенка, а значит, и английские слова в песне тоже будут напрямую связаны с эмоциями.

- Рассказы. Рассказы с соответствующими возрасту сюжетами, хорошей динамикой и простыми текстами могут быть очень эффективной помощью в изучении английского. Всего лишь несколько удачно выбранных слов, и у ребенка включается фантазия — отличный стимул исследовать мир иностранного языка, вместо того, чтобы банально зубрить словарь.

- **Диалоги.** Диалоги, в которых используются знакомые юному ученику слова, могут оживить процесс обучения. Участие в беседе дает детям возможность поделиться своими достижениями с окружающими.

- **Стихи.** В стихах обычно используются разнообразные образы и метафоры, что помогает понять смысл слов. Кроме того, рифмы облегчают запоминание.

- **Словесные игры.** Игры с использованием недавно выученных слов — веселое времяпрепровождение, которое способствует перемещению материала в долговременную память.

Pictures

Зрительные образы



У детей очень развита зрительная память, поэтому в процессе обучения можно использовать зрительные образы, причем самыми разными способами. Наиболее эффективны они в сочетании с другими каналами получения информации, в частности звуковым каналом, движениями и мультипликацией, создающими ситуационный контекст.

- **Карточки.** Карточки с картинками — самый простой способ подключить зрительный канал для закрепления связи между словами и их значениями. Эти карточки можно использовать в самых разных играх, не только для скучной зубрежки словаря!

- **Мультфильмы.** Тщательно продуманные и специально написанные для изучения английского языка мультфильмы ускоряют запоминание материала, поскольку превращают приключенческий рассказ в совместное переживание.

- **Комиксы.** Комиксы — это веселый и простой способ познакомить детей, впервые читающих английские слова, с отдельными аспектами языка.

- **Стихи с иллюстрациями.** Иллюстрации к ключевым словам помогают юному ученику успешно справиться со стихотворением.

- **Интерактивные картинки.** Такие картинки часто используются в учебных пособиях, представленных на компакт-дисках. Они дают детям возможность принять участие в интерактивной игре. Ребенок меняет картинки и наблюдает, как одновременно меняется значение слова, получая удовольствие от того, что может управлять средой обучения.

Interest

Интерес



Главный способ привлечь и удержать внимание ребенка — это выбирать понятный ему юмор и соответствующие возрасту эмоционально окрашенные сюжеты, сюжеты, которыми он может поделиться с окружающими.

- **Сюжеты.** Первый шаг в привлечении внимания — захватывающие внимание сюжеты. Они должны соответствовать возрасту. По мере взросления ребенка важно менять темы занятий, подбирая те, что будут интересовать и увлекать его, как и предыдущие.

- **Эмоции.** Любой сюжет гораздо эффективнее привлечет и удержит внимание ребенка, если подается с использованием одного из наиболее эффективных каналов общения — эмоциональной связи. Самые действенные эмоции — это возбуждение, удив-

ление, предвкушение, даже легкий страх, например чудовищ, динозавров или грядущих приключений. Все мы любим и помним эмоционально окрашенные фильмы и песни, причем неважно, с печальным или со счастливым концом. То же касается и детей. Используя в обучении песню или рассказ, в которых встречаются подобные эмоции, мы быстрее завоюем интерес ребенка и дольше удержим его внимание.

- **Юмор.** Юмор служит особенно мощным фактором, способствующим обучению, поскольку усиливает интерес и повышает усвояемость материала. В нашей памяти очень хорошо удерживаются события, связанные с ощущением радости и смехом. Юмор создает своего рода «памятные вехи», контекст для переживания. «А помнишь те веселые деньки, когда?... А помнишь анекдот про...?» Давно известно, что смех вызывает в головном мозге определенные химические процессы, способствующие хорошему самочувствию. Юмор стимулирует интерес и облегчает запоминание. Какой замечательный способ учить английский — улыбаясь!

Детский юмор имеет свои особенности — он более примитивен по сравнению с юмором взрослых. Детям кажется смешным, когда кто-то упал, перевернулся и т.д. (если только серьезно не пострадал). Вымокнуть, испачкаться или вляпаться во что-то — это здорово. А если вымок, испачкался или вляпался кто-то другой — это и вовсе уморительно!

Детей младшего школьного возраста очень смешат эксцентричные поступки и странности. Поскольку к шести годам ребенок уже знает, что такое «нормально», все, что не попадает в эту категорию (иными словами, глупое или странное), кажется ему смешным. Вот почему «абсурд» является важной составляющей юмора у детей старше шести.

Любой юмор, адресованный этой возрастной группе, должен быть максимально универсальным, то есть предлагаться в видео- и аудиоформате в сопровождении забавных звуков. Игру слов, остро-

умные фразы можно включать в процесс обучения только при более продвинутом уровне английского. Однако даже для детей младше десяти лет в пособиях по изучению языка все равно имеется большой простор для юмора.

Окрашивая юмором песни, рассказы, стихи, картинки и игры, мы повышаем вероятность активного участия ребенка в занятиях и добиваемся качественного усвоения материала.

R epetition

Повторение



Повторение всегда способствует лучшему запоминанию. Однако некоторые способы повторения материала оказываются более действенными. Чтобы помочь ребенку выучить английский, нам нужно выбирать наиболее эффективные подходы.

Устаревшая практика требовать от ребенка заучивания списка слов и их произношения давно показала свою несостоятельность. Во-первых, у списка есть границы. Дети лучше запоминают слова, стоящие в начале и в конце списка, и хуже — в середине. Во-вторых, по причине отсутствия связи между словами и объединяющего контекста слова становятся бессмысленными. В таких обстоятельствах трудно запомнить, что означает то или иное слово, даже если ребенок помнит, как оно звучит. Знание лишь звучания (но не значения) не приносит пользы.

Повторение должно быть связано с контекстом, и для лучшего эффекта важно задействовать юмор и эмоции.

Родителей часто беспокоит следующее. Сколько раз требуется материал? Через какой промежуток времени устраивать повторение, чтобы материал отложился в долговременную память?

Вот ответ. Требуется пять повторений с задействованием пяти способов восприятия на протяжении нескольких недель.

Такой способ будет эффективен, если курс тщательно спланирован. Например, ребенок может познакомиться с новыми словами при прослушивании аудио-диска, желательно в сопровождении видеоряда. Он снова может столкнуться с этими словами в контексте песни или рассказа. Третья встреча может произойти вечером того же дня во время выполнения домашней работы или при просмотре мультфильма. Если же эти слова еще раз встретятся через неделю в игре или в упражнении, а в пятый раз всплывут через месяц при перечитывании рассказа, прослушивании уже знакомой песни или появятся в новом рассказе, то такая комбинация повторения и запоминания обеспечит этим словам более надежный доступ в долговременную память.

Каждый раз, когда слова повторяются в одном из вышеописанных обстоятельств, они должны быть связаны с какой-то ситуацией, чтобы их значение и область применения подкреплялась контекстом. Тогда ребенку будет легче не только выучить слово, но и вспомнить, как и где использовать его правильно.

Actions

Движения



Всем известно, что у детей имеется избыток энергии. Они дают ей выход разными способами: некоторые без остановки бегают кругами, другие конструируют модели или рисуют, кто-то играет в игры и складывает пазлы, кто-то танцует или поет. Дети всегда находят способ выплеснуть свою активность. Для них все это более естественно, чем тихо и спокойно сидеть. Так почему бы не использовать их энергию для изучения английского?

Когда ребенок физически вовлечен в процесс обучения, материал крепче отпечатывается в памяти, поскольку получает канал доступа в память не только через интеллектуальную, но и через физическую активность. Отчасти это происходит потому, что маленькие дети еще находятся в процессе овладения определенными физическими навыками, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, поэтому они более восприимчивы к обучению с участием физической активности.

Учителя и педагоги часто говорят о том, насколько хорошо у ребенка развита общая моторика или мелкая моторика. Общая моторика включает в себя согласованное движение руки и глаз в процессе бросания и ловли предметов, управления велосипедом или спортивных прыжков. Мелкая моторика — это умение пользоваться столовыми приборами, закрашивать карандашом фигуры, не выступая за линию, писать буквы, застегивать пуговицы, завязывать узлы.

Что легче — научиться завязывать узел, попробовав сделать это самостоятельно или только наблюдая и слушая описание процесса? Речь — это комплексное действие, поэтому «обучение посредством делания» намного облегчает детям овладение этим искусством по сравнению с пассивным слушанием. Речевые навыки становятся гораздо более актуальными, если ребенок применяет их на практике (например, чтобы поддержать беседу) или сочетает их с физической активностью.

Возьмем для примера изучение слово «мяч». Если ребенок видит карточку с изображением мяча и слышит слово «мяч», у него в памяти отпечатывается это соответствие слухового и зрительного образа предмета.

Однако если ребенок может подержать в руках ярко-красный мяч, подбросить его, поймать или постучать по нему, образ, остающийся в памяти, становится более конкретным и осязаемым. Если ребенок может поиграть с другим ребенком или взрослым, бросая и ловя мяч, тогда слово и образ еще теснее связываются совместным переживанием. В процесс вовлекается больше каналов восприятия, и в памяти остаются звук, изображение и тактильное ощущение. В этом случае вероятность того, что ребенок запомнит слово «мяч», намного выше, поскольку эти действия формируют более крепкую память, которая связана с наблюдением и действием.

Links Связи



Формирование связей дает ребенку возможность обучаться посредством следующих очень важных способов:

- Распределять слова с одинаковыми признаками по группам.
- Устанавливать связь между новыми словами и уже имеющимися знаниями.
- Устанавливать связь между словами, встреченными в одной обстановке, со словами, изученными в другой, например, английская речь, услышанная в школе и дома.

Распределение слов по группам

Слова можно предлагать ребенку, группируя их по смыслу. Это помогает установить между ними связь. Слова распределяют по темам, например «фрукты», «транспорт», «виды спорта» и т.д.

Группировка слов в английском аналогична формированию смысловых паттернов на родном языке. Поскольку ребенок с дошкольного возраста уже способен распределять информацию по группам, ему проще увидеть связь между похожими элементами.

Связь между новыми словами и уже имеющимися знаниями

Процесс обучения идет успешнее, когда формируется четкая и однозначная связь между новыми словами, которые нужно запомнить, и уже имеющимися знаниями. С моей точки зрения, на сегодня

нышний день этот механизм недостаточно эффективно используют в школьных курсах иностранных языков и в частной педагогической практике.

Когда ребенок встречается с новыми словами, возможность связать их с уже имеющимся словарным запасом очень способствует запоминанию. Эти связи помогают распределить новые слова по группам, уже хранящимся в памяти. У детей, изучающих английский как второй язык, время контакта с ним меньше, чем с родным языком. Поэтому полезно планомерно создавать и закреплять эти связи, периодически проверяя, насколько крепко они установились.



Эффект от создания таких связей заключается в том, что язык откладывается в памяти в виде расширяющихся сфер. Новые слова, фразы и грамматические конструкции наслаиваются на уже имеющиеся. Формирующиеся связи помогают ребенку «проникнуть» в язык.

Эффективное использование «языковой спирали»

При использовании одновременно всех шести витков «Языковой спирали» процесс обучения протекает легче и эффективнее. При этом каждая область поддерживает другую, делая обучение максимально продуктивным.

Вот несколько простых примеров того, как шесть витков спирали работают вместе.

- Звуки и зрительные образы. Звук — это первый уровень языка. На начальном этапе овладения языком мы слышим звуки и пытаемся их воспроизвести. Если к ним подключить визуальный канал восприятия, мы будем слышать, воспроизводить звуки и соотносить их с конкретными образами. Если эти звуки и образы являются частью рассказа, они встраиваются в общий контекст, который обогащает их смысловую окраску. А если рассказ оживляется движениями, он приближается к жизни, совместному переживанию, которое ребенку легче удержать в памяти.

- Звуки, зрительные образы и эмоциональная заинтересованность. Песни и рассказы, затрагивающие основные эмоции, проникают глубже слов — прямо до чувств ребенка. Материалы для изучения английского могут быть источником совместного эмоционального переживания точно так же, как рассказы на родном языке. А это верный способ обеспечить информации доступ в долговременную память.

- Движения и звуки. Движения, иллюстрирующие смысл слов в песне, активируют, в дополнение к слуховому каналу, канал памяти физических действий. Примеряя на себя роли персонажей рассказов, дети закрепляют слова в моторной и интерактивной памяти. Игры, в которых ребенок может реагировать на информацию какими-то физическими действиями, например вставать, садиться, способствуют установлению связи «звук-действие». Это

означает увеличение числа активных каналов восприятия, а следовательно, большую вероятность того, что ребенок запомнит новый материал.

- Повторение звуков и движений. Повторение — это возможность закрепить запоминание с помощью включения в процесс обучения дополнительных каналов при каждом употреблении нового слова. Например, дети сначала прослушивают песню, потом подпевают, а затем к этому добавляются движения, соответствующие ключевым словам песни.

- Соревновательные игры со словесными заданиями. Игры — отличная возможность сделать процесс обучения эффективнее. Игры вызывают интерес, они создают дополнительный контекст для уже выученных слов, предлагают взглянуть на слово под другим углом. Игры также служат источником «совместного переживания» языка и поистине бесконечных возможностей для смеха и веселья. Кроме того, победа даже в простой игре означает, что английский язык будет связан в памяти ребенка с положительными эмоциями.

- Юмор и веселье. Чем больше юмора и веселья мы можем добавить в любые занятия, тем более эффективным будет процесс обучения. Тогда английский язык будет ассоциироваться у ребенка с положительными переживаниями.

Итак, можно сделать следующий вывод. **«Языковая спираль»** помогает ребенку учиться эффективнее, потому что она:

- вызывает **интерес** и удерживает внимание;
- использует естественные каналы обучения — **звуки, зрительные образы и движения;**
- обеспечивает доступ к долговременной памяти, используя планомерное **повторение;**
- создает сеть **связей** между новым и уже выученным языковым материалом.

Если вы всегда будете помнить о «языковой спирали», то вам удастся сделать изучение английского языка веселым, естественным и успешным.

Эта система принесет наибольшую пользу, если знать, какой именно объем теории и практики языка ребенок способен освоить в разные возрастные периоды — от младенчества до десяти лет.

4. КАКИХ УСПЕХОВ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ОТ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ДЕСЯТИ ЛЕТ

Стадии развития речи соответствуют стадиям физического, эмоционального и социального развития ребенка. Это ключевой момент, поскольку он касается изучения не только английского, но и родного языка. Дети, изучающие английский, будут чувствовать себя более свободно, если способы его изучения аналогичны способам изучения родного языка.

В пределах каждой возрастной группы успехи могут варьировать. На протяжении этого периода дети развиваются с неодинаковой скоростью — иногда делая рывок, а иногда застревая на какое-то время. Пока успехи вашего ребенка остаются в пределах его возрастной группы, волноваться не о чем.

Итак, первая группа — малыши от рождения до трех лет.



Первый год жизни



Основа для словесного общения — посредством речи, чтения или слушания — формируется с самых ранних месяцев ребенка, когда большую часть времени он проводит дома в окружении родителей и близких родственников.

Как показывают наблюдения, ребенок начинает издавать осмысленные звуки будучи лишь нескольких месяцев от роду. Младенцы умеют узнавать голоса близких и, услышав их, успокаиваются. Очень скоро дети начинают выделять звуки и звуковые паттерны — первый шаг к общению посредством речи.

Очень важно с раннего возраста заполнять мир ребенка большим количеством звуков — разговор, пение, стихи, разные забавные звуки. Все это помогает формированию слуховых навыков и дает ребенку больше возможностей тренироваться в распознавании речи. Вот почему очень важно чаще разговаривать с младенцами, даже если не получаете от них никакого ответа.

Как могут грудные дети учить английский

Грудные дети могут различать звуковые паттерны и ритмику английского языка. Они могут учиться отделять эти звуки от паттернов родного языка и, напрягая мимические мышцы, чтобы придать губам различную форму, пытаются произносить различные звуки, необходимые для того, чтобы впоследствии заговорить по-английски.

От года до двух

В течение первого года жизни ребенок сосредоточен на том, чтобы научиться управлять движениями рук и ног. Однако после года на первое место выходит речь, которая позволяет быстрее получить желаемое, поэтому на развитие навыков общения уходит очень большое количество энергии и умственных усилий.

Кажется, что ребенок этого возраста вдруг начинает понимать почти все, что вы говорите. В ответ вы можете слышать лишь несколько слов или короткие фразы, но способность ребенка к пониманию делает огромный рывок вперед — это начинают проявляться результаты той нелегкой работы по развитию навыков слушания в ранние месяцы.

В этом возрасте очень важно обеспечить ребенка максимальным количеством речевой стимуляции, причем нужно продолжать, даже несмотря на то что вы еще не чувствуете полноценной «отда-

чи». В течение второго года жизни словарный запас ребенка растет с потрясающей скоростью.

Для стимуляции развития ответной реакции рекомендуется предлагать ребенку новый материал в виде коротких «порций» продолжительностью всего в несколько минут. Объем внимания у ребенка в этом возрасте еще очень мал, но даже за это короткое время он может воспринять и впитать большое количество новой информации.

Мальчики обычно начинают говорить позже девочек, поэтому не стоит их сравнивать. В этом возрасте словарный запас у одного ребенка может составлять пятьдесят слов, а у другого — сто пятьдесят. Это не имеет значения. Самое главное — обеспечить ребенку повторяющийся контакт с новыми словами в той форме, которая для него наиболее интересна.

К концу второго года в речи большинства детей происходит переход от простых существительных и глаголов к стадии двухсловных предложений. В этом возрасте ребенок может сказать два слова подряд или объединить их в виде фразы, которая является неправильной в смысле грамматики, но вполне достаточна для того, чтобы взрослые смогли удовлетворить ту или иную потребность.

Каких успехов в английском ожидать от ребенка в этом возрасте

Ребенок в возрасте от года до двух лет может подпевать, когда звучит простая песенка, а также повторять слова и фразы, которые ему особенно нравятся. Очень полезно включать песни на английском языке в виде музыкального фона для других занятий, даже если вам кажется, что ребенок не слушает. Иногда дети, до сих пор проявлявшие мало интереса к песням, внезапно начинают подпевать, потому что в этом возрасте ребенок хорошо усваивает информацию, занимаясь другими делами. Лучше подбирать песни,

написанные специально для изучения английского языка, с простыми словами и четким произношением.

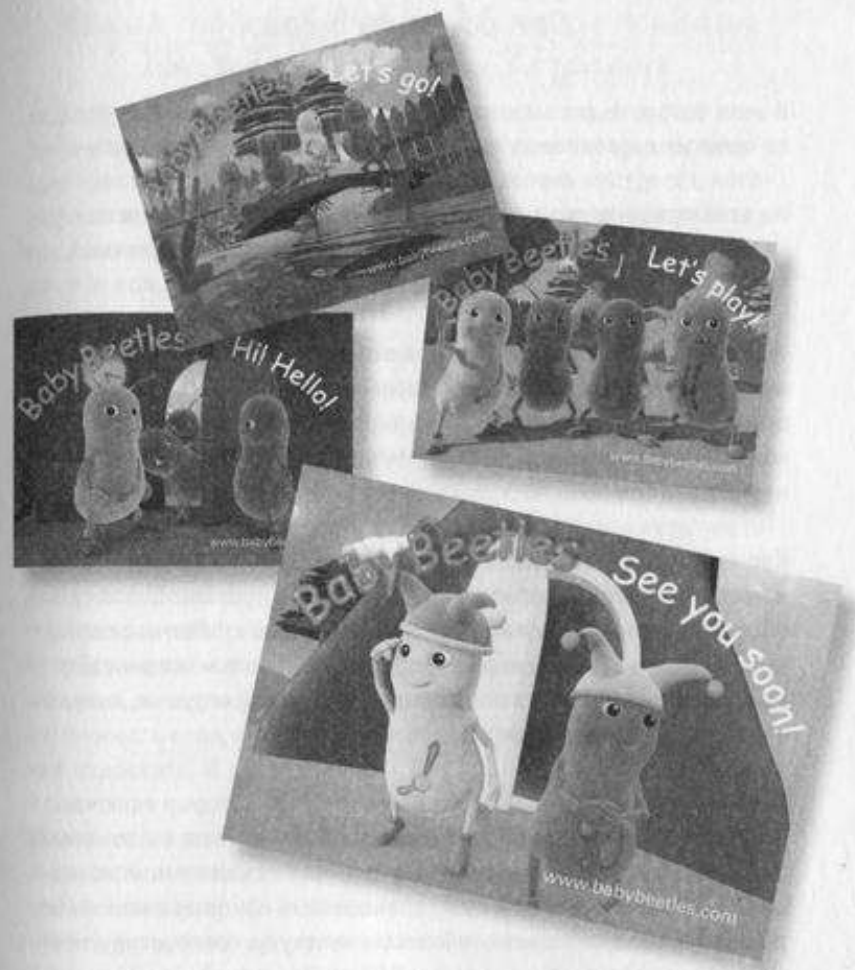
На каких пособиях остановиться

Вы можете выбрать хорошо продуманное «обучение в процессе игры» — сочетание обучения и развлечения, с которого начинается процесс ознакомления с новым материалом, подготавливающий ребенка к сочетанию домашнего и школьного обучения в более старшем возрасте. Песни на аудиодисках, музыкальные телевизионные программы или обучающие программы на DVD-дисках для малышей могут научить сочетаниям звуков, словам и даже фразам, а также — что, пожалуй, наиболее важно — помогают ребенку «подружиться» с английским. Если детям нравятся персонажи и музыка, они будут внимательно слушать, а значит, удержат в памяти новый материал частично или полностью.

Во время совместного просмотра книжки с картинками вы можете включать аудиозаписи простых песенок и рассказов, точно так же как поступаете с песнями на родном языке.

Для этой возрастной группы мной разработана обучающая программа под названием **«Baby Beetles»** («Жучата»), персонажи которой — забавные жучки, выполняющие простые действия, которые хорошо знакомы детям.

«**Baby Beetles**» поют очень простые песенки с четкой мелодией и небольшим количеством слов. В этих выпусках вы найдете сорок анимированных песен и стихов, начиная с простых, базовых, которые постепенно усложняются. В некоторых песнях текст состоит из одного слова, в некоторых — из коротких фраз, а в других за основу взяты три-четыре полноценных предложения.



Эти выпуски выходят в виде телевизионных программ, а также имеются в продаже на DVD-дисках, позволяющих заниматься с ребенком дома. В дополнение к ним можно приобрести сборники текстов песен с картинками, карточки с картинками и плакаты. Все это помогает ребенку привязаться к этим забавным созданиям, которые поют на английском. Описание и примеры выпусков этой программы можно найти на веб-сайте www.babybeetles.com в сети Интернет.

От двух до трех

В этом возрасте для выражения собственных нужд дети переходят от простых двухсловных предложений к полноценным фразам.

На этой стадии очень важно не пользоваться «детским языком», не сюсюкать. Следует говорить, соблюдая правила грамматики, чтобы ребенок изначально учился правильной речи.

У детей этого возраста «языковая шкатулка» работает на полную мощность, переводя вновь услышанные грамматические конструкции речи в долговременную память. Возможно, общение с ребенком на привычном «детском языке» кажется забавным, но ему это не приносит пользы, поскольку тормозит правильное обучение.

Кроме того, после двух лет у детей активно развивается эмоциональная сфера и способность выражать свои чувства. Поэтому в общении с ними очень важно употреблять слова, обозначающие такие понятия. Свободно говорите о своих чувствах и помогайте ребенку выразить печаль по поводу потерянной игрушки, испуг от падения, раздражение от усталости.

Используя полноценные, обширные описания, которые включают в себя много прилагательных, относящихся к чувствам, вы поможете ребенку выстроить связи между своими переживаниями и изучаемым языком. Это облегчит ему возможность самовыражения. Не забывайте называть цвета, описывать текстуру, температуру, прочность или хрупкость предметов. Обращайте внимание ребенка на то, какое ощущение возникает, когда он касается чего-то или держит что-то в руке. Объясняйте, как правильно пользоваться предметами. Такой подход помогает максимально быстрому развитию речевых навыков в период, когда ребенок уже, как правило, готов к этому.

Каких успехов в английском ожидать от ребенка в этом возрасте

Ребенок может начинать осваивать английские слова, описывающие чувства, ощущения и переживания. Степень прогресса, которого дети могут достичь в этом возрасте, зависит от фактического объема времени, которое они проводят, слушая или общаясь на английском.

Если ребенок посещает детский сад или другое дошкольное учреждение с углубленным изучением английского, он более эффективно запоминает слова и фразы — просто потому, что большее количество времени контактирует с иностранным языком.

Если ребенок учит язык дома, можно предложить ему простые телевизионные программы или мультфильмы на английском. Лучше выбирать программы, специально написанные для изучения английского, чтобы ребенок слышал правильное произношение звуков, слов, фраз и ритмику английского языка. Не стоит забывать и о песнях, поскольку иногда ребенок легче воспринимает последовательность слов, произносимых под непринужденный ритм, начиная подпевать. И это здорово!

Кроме того, очень полезно познакомить ребенка с книгами, в которых есть английские слова, чтобы он привыкал к формам букв и словесным паттернам иностранного языка в печатном виде. Дети, как правило, очень восприимчивы к формам, именно поэтому они очень любят собирать пазлы. Ребенок непременно обратит внимание на то, что в языке много слов, заканчивающихся значками «круглой» формы, например «а» или «о», как в итальянском. Он также заметит, что на конце слов, которые встречаются в книге, написанной на другом языке, активно используется буква «z», что характерно для польского и практически не встречается в английском.

Обучение с помощью цифровых носителей информации — это, конечно, хорошо и играет большую роль в жизни современного ребенка. Однако рассматривание книги с малышом дает возможность для совместного эмоционального переживания, особенно когда вы сидите рядом и наблюдаете, как он переворачивает страницы в собственном ритме.

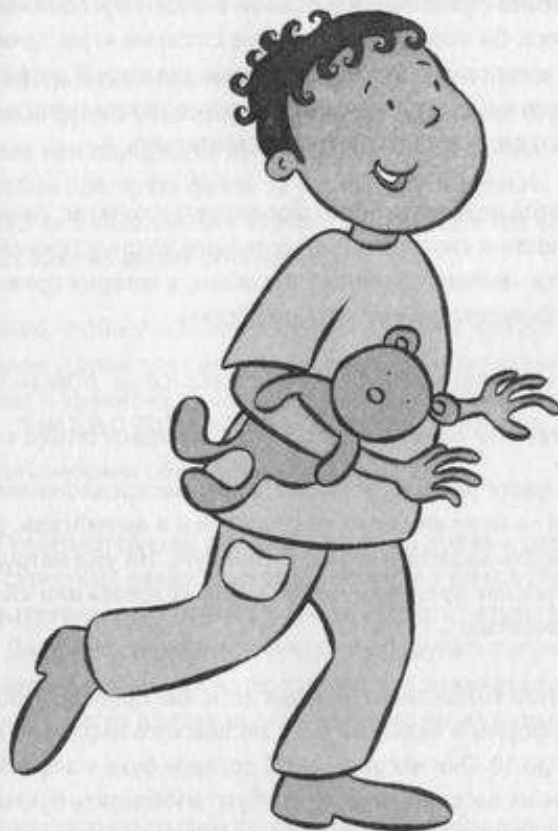
На каких пособиях остановиться

Ребенок этого возраста может начать с просмотра серий «Baby Beetles» или подобных обучающих программ для малышей, затем приступить к первым сериям курса, написанного мной в 2000 году — «My yellow house», материал которых рассчитан на следующую возрастную группу.



От трех до пяти

Для этой возрастной группы на первый план выходит соответствие достижений в изучении английского языка с динамикой общего развития.



Дети в возрасте от трех до пяти лет уже способны придумывать игры и совместные занятия с другими детьми. Они могут поддерживать беседу, задают множество вопросов и дают полноценные ответы. У них уже сформировалась эмоциональная сфера — они начинают понимать, что такое справедливость, гнев, ревность, скрытность, опасность.

Мир ребенка стремительно расширяется — помимо семьи и дома, в него теперь входят друзья, с которыми он общается во дворе или детском саду. Дети проявляют повышенный интерес ко всему, что видят вокруг.

Одновременно с увеличением объема внимания усложняются умения ребенка. Он может играть в более сложные игры, сочинять рассказы и выполнять более затейливые задания. У детей в этом возрасте начинает формироваться чувство независимости, поэтому они и стремятся делать все самостоятельно.

Вместе с этой независимостью формируется понятие личной ответственности и способность к осознанию последствий своих действий. Дети начинают понимать рассказы, в которых приводятся примеры хорошего поведения в обществе.

Каких успехов в английском ожидать от ребенка в этом возрасте

В этом возрасте ребенок осваивает сложные предложения на родном языке — на то же самое он способен и в английском. Дети учатся считать до десяти и различать цвета. Им уже нетрудно произнести простые предложения типа «Это красное» или «Я вижу четыре конфеты».

К концу этого возрастного периода дети, как правило, готовы к изучению формы и названий букв английского алфавита, а также цифр от 1 до 10. Они могут выучить порядок букв в алфавите, произношение их названий и даже пробуют изобразить буквы на бумаге. Как правило, ребенок еще не в состоянии написать букву карандашом или ручкой, поэтому лучше начинать с рисования различных фигур и линий, которые понадобятся ему в дальнейшем для письма, используя специальные книжки с картинками-трафаретами. Это может быть рисование по пунктирным линиям с заданием закончить круг, крест или часть рисунка, например дорисовать чешую у рыбы, перья у птицы и т. д.

В большинстве случаев еще рановато ожидать, что ребенок начнет учиться читать. Однако можно побуждать его рассматривать книги и слушать рассказы на английском, точно так же как делаете это на родном языке.

На каких пособиях остановиться

Дети с удовольствием подпевают и сами напевают песни, повторяют крылатые фразы и поговорки, пересказывают простые сюжеты фильмов или обучающих мультфильмов на английском. В школе они способны повторять фразы за учителем, участвовать в простых диалогах и параллельно изучают язык дома, в том числе с помощью несложных английских песенок.

Очень важно, чтобы учебные материалы соответствовали возрасту. Ребенок старше трех лет уже успешно понимает смысл слов, запоминает и хранит их в своей «языковой шкатулке», поэтому новые слова нужно предлагать ему в определенном контексте и сопровождать четкими объяснениями.

Аудио- и видеоматериалы для этого возраста должны содержать простые сюжетные линии, поскольку ребенок учиться следить за последовательностью событий и предугадывать результаты поступков. Он может поддержать беседу и придумать творческую игру. Сюжеты для учебных материалов могут включать поход в гости к другу, занятия в детском саду и приключения вымышленных персонажей.

Для этой возрастной группы по-прежнему полезны аудиоматериалы. Дети активны. Они могут строить замки или устраивать званый ужин для своих игрушек и параллельно впитывать информацию, воспринимая ее на слух. Так, ребенку нет необходимости сидеть неподвижно во время обучения. Если он постоянно слышит английскую речь во время своих занятий, вскоре вы заметите, что он использует в своих играх английский язык наряду с родным.

Для детей от трех до пяти лет мною написан учебный курс «My yellow house» (одобрен Министерством образования Польши). Его задача — увеличение словарного запаса и стимуляция способности ребенка говорить на английском предложениями — на уровне, близком к тому, который достигнут в овладении родным языком. Курс состоит из тридцати сюжетных историй. Основное событие в каждой истории обыгрывается в трех песнях, которые дети легко могут петь сами. Программа нацелена на то, чтобы ребенок обязательно понимал значение услышанных слов. Это очень важно, поскольку в возрасте от трех до пяти лет дети стремятся сами руководить процессом обучения и хотят знать, что означает то или иное слово, а не просто поглощать все подряд. Выпуски «My yellow house» прежде всего учат ребенка разговаривать, а также дают возможность выучить много веселых песен, написанных специально для изучения английского.

«My yellow house» — это двуязычный курс. Чтобы диалог выглядел естественным, текст читают дети, которые говорят и на родном языке, и на английском. Дети, слушавшие этот курс, часто делились, что у них возникает ощущение, будто они изучают английский вместе со своими друзьями. Они рассказывали, что «My yellow house» помог им поверить в свою способность выучить английский, когда они слышали, как на этом языке легко говорят их сверстники из других стран. Эти выпуски очень полюбилися детям в возрасте до десяти лет и в Польше переиздаются уже в пятый раз. Они также переведены на китайский и используются в Китае в качестве аудио-, видеопособия для изучения английского.

Другие варианты обучения детей из этой возрастной группы представляют собой мультимедийные игры на CD-дисках по типу «щелкни мышкой и раскрась». Такие игры помогают ребенку понимать и пользоваться подсказками на английском языке.

В качестве подготовки к следующему этапу — обучению чтению — дети уже готовы изучать английский алфавит. Поэтому

плакаты с азбукой и песни, в которых обыгрывается алфавит, будут хорошим способом познакомить ребенка с азами чтения.

Переходя в следующую возрастную группу, дети делают очень важный шаг вперед в развитии языковых навыков — именно в этом возрасте они обычно учатся читать. Отныне язык для них становится не только возможностью говорить — он приобретает целый ряд новых качеств.

От пяти до семи

Для ребенка в возрасте от пяти до семи лет границы мира стремительно расширяются. В его развлечениях все большую роль начинают играть воображение и приключения, его интересует широкий круг вопросов. Популярными увлечениями становятся сборка разнообразных моделей. Кроме того, дети с удовольствием вовлекаются в более сложные игры с большим количеством правил.



Поскольку в этом возрасте дети обычно знакомятся с вымышленным миром чудовищ и воображаемых опасностей, они начинают больше переживать по поводу угроз реальных. Кроме того, они уже способны логически мыслить и поддерживать полноценную беседу.

Детям нравится использовать родной и иностранный языки для того, чтобы почувствовать напряжение, страх, веселье и другие эмоции. Кроме того, они охотно заучивают специальные термины в тех областях, которые им наиболее интересны, например названия всех видов динозавров.

Каких успехов в английском ожидать от ребенка в этом возрасте

Ребенок в возрасте от пяти до семи лет может выражать мысли полноценными предложениями и знает названия многих повседневных предметов. Однако ему бывает трудно удерживать темп изучения английского на уровне родного языка. Если он не начал посещать дошкольное учреждение с углубленным изучением английского, вряд ли у него будет возможность уделять достаточное количество времени в неделю обсуждению разнообразных тем на английском, чтобы накапливать такой же словарный запас, как в родном языке.

В этот период самое главное, чтобы английский оставался для ребенка веселым и интересным времяпрепровождением. Удовольствие от учебы — это залог достижения больших успехов. Если вы сможете пройти вместе с ребенком через этот период, тогда вам с большей вероятностью удастся поддержать его «на плаву», пока он преодолевает самый сложный рубеж — овладение чтением.

Если же ребенок уже научится читать, мир английского языка, к которому он получает доступ, станет практически безграничным. Выбор литературы на английском для маленьких детей очень широк. Существует такое множество мультфильмов и образователь-

ных документальных фильмов о природе, космосе, технике и культуре, что ребенок уже никогда не заскучает, изучая язык. Однако чтобы достичь этого этапа, ребенку предстоит преодолеть очень трудный и важный барьер.

Материалы, которые вы предлагаете ребенку этого возраста для изучения английского, должны быть выстроены так, чтобы обеспечивать постепенное расширение словарного запаса. Лучше, когда они базируются на знакомом материале, чтобы ребенок не потерял ощущение контроля над процессом обучения. Пусть учебные пособия представляют собой множество возможностей играть с языком — строить смешные предложения или играть в игры с веселыми развязками, чтобы каждое усилие ребенка вознаграждалось положительной эмоцией.

Включение в занятия диалогов в виде вопросов и ответов поможет ребенку обрести уверенность в своих силах. Тренировка в описании предметов с использованием простых предложений дает возможность чувствовать себя в английском свободно. Вот два примера.

- | | |
|---|---|
| - <i>This is my monster book. I like it!</i> | - <i>Это моя книга про чудовищ. Она мне нравится!</i> |
| - <i>Why?</i> | - <i>Почему?</i> |
| - <i>I like it because the monsters are big and hairy!</i> | - <i>Она мне нравится, потому что чудовища большие и волосатые!</i> |
| Или | |
| - <i>This is my doll. She has long hair and pink shoes!</i> | - <i>Это моя кукла. У нее длинные волосы и розовые туфельки!</i> |
| - <i>What is her name?</i> | - <i>Как ее зовут?</i> |
| - <i>Her name is Judy.</i> | - <i>Ее зовут Джуди.</i> |

Восторг от того, что ты способен выразить пусть даже простые мысли на английском, сам по себе является наградой (хотя веселые наклейки и похвала никогда не помешают!).

Учимся читать

Дети в возрасте от пяти до семи уже начинают осваивать чтение и письмо на родном языке, поэтому они также могут учиться читать и писать по-английски.

Если они пока не овладели английским алфавитом, в этот период они уже точно готовы к этому. Ребенок может учиться произносить названия букв и соотносить простые фонетические звуки с буквами. Он может пробовать изобразить карандашом или ручкой контуры букв и обводить их по пунктирным линиям так, чтобы «палочки» у одних букв тянулись вверх, а «хвостики» у других опускались ниже линии.

Обучение чтению — это концептуальный этап в развитии ребенка, независимо от того, на каком языке он учится читать. Все дети переживают определенный момент, когда фигурки и значки на странице внезапно оказываются связаны с предметом, понятием, звуком, цветом или эмоцией и обретают смысл. Процесс достижения этой стадии у каждого ребенка свой, и не существует пути «правильного» или «неправильного».

Когда у ребенка «включился» механизм чтения, он может связать значки на странице со звуками, которые он слышит, и с предметами, которые видит. И этот новый навык применим к любому языку. Не стоит торопить ребенка, нужно просто помогать ему. Подгонять события бесполезно, наберитесь терпения и пользуйтесь разными способами, чтобы донести до ребенка принцип чтения.



Если вы не уверены, что способны научить ребенка читать, или не чувствуете, что у вас хватит терпения, попробуйте совместно с учителем выбрать наилучший подход.

Если ребенок на начальном этапе обучения испытывает положительные эмоции, он сохранит позитивный настрой в отношении чтения и в будущем. Попытки давить и подгонять попросту вызовут отвращение к этому процессу. Как только у ребенка «включился» механизм чтения, вы окажете ему неоценимую помощь, если будете выделять несколько минут каждый вечер на то, чтобы дать ему возможность почитать вам вслух. Я советую уделить этому достаточно времени, поскольку такая возможность будет очень недолго. Когда ребенок освоит чтение «про себя», вам редко удастся посидеть с ним рядом и почитать вместе.

Как только ребенок овладеет чтением на родном языке, включается механизм «переноса», и можно смело обучать его навыкам чтения по-английски. При правильной организации процесса к семи годам ребенок будет вполне готов к этому новому шагу в освоении иностранного языка.

Учить читать по-английски можно с помощью двух принципиально разных способов: фонетического чтения и метода целых слов.

Фонетическое чтение

Обычно ребенок вначале изучает звучание и написание каждой буквы, а затем начинает читать, разбирая фонетически простые слова. Можно начать с демонстрации того, как несколько букв можно выстроить в последовательность, которая образует слово, обозначающее знакомое ребенку существительное или предмет, например: «c-a-t» — «cat». Хорошо, если при этом ребенок видит картинку с изображением кошки.

Когда ребенок уже может прочесть несколько простых слов типа «cat», «dog», «run», ему можно предложить простые комиксы. Постепенно ребенок знакомится с более сложными фонетически-

ми паттернами и расширяет свой словарный запас. Целесообразно как можно дольше исключать из «программы» сложные английские слова, чтобы не вызвать у ребенка отвращение к языку.

Метод целых слов

Некоторым детям трудно начать читать с помощью фонетического метода, зато гораздо легче научиться узнавать целое слово как единый паттерн. Если ваш ребенок освоил чтение на родном языке именно таким образом, он наверняка эффективнее научится читать на английском с помощью того же метода. Это особенно подходит детям, которые любят разгадывать головоломки.

Попробуйте показать вашему ребенку целиком слово «cat» в книге или на карточке, а затем покажите картинку с изображением кошки, чтобы помочь ребенку связать последовательность букв или целое слово с изображением. В дальнейшем вы будете постепенно добавлять «кирпичики» слов, которые ребенок научится распознавать и сможет самостоятельно строить из них короткие фразы. Удовлетворение от того, что ему удалось прочитать слово или коротенькое предложение, обеспечивает формирование уверенности, необходимой, чтобы идти по верному пути.

Вот пошаговый пример того, как работает этот метод:

- Покажите слово «cat», а затем изображение кошки.
- Покажите слово «dog», а затем изображение собаки.
- Покажите слово «and», а затем поставьте все три слова рядом: «cat and dog». Попросите ребенка показать слово, обозначающее кошку, и прочитать «cat», затем показать слово, обозначающее собаку, и прочитать «dog».
- Медленно постройте эту фразу вместе с ребенком, и повторяйте до тех пор, пока он не сможет сложить все три слова и «прочитать» все предложение. А затем не скупитесь на похвалу!

Этот процесс может занять несколько месяцев, но в итоге у ребенка обязательно все получится!

Изредка ребенок быстро схватывает идею фонетического чтения, а затем упорно отказывается читать. Такая проблема была у меня со старшей дочерью. Она была вполне готова начать читать в пять лет и знала звучание всех основных букв, но теряла интерес каждый раз, когда я открывала книгу, начинавшуюся словами «Это — Джейн».

В конце концов, я выяснила, что эта книга просто-напросто кажется дочери очень скучной. Тогда, чтобы возбудить интерес, я написала простенький остросюжетный рассказ. Он состоял всего из нескольких предложений, но подразумевал событие, о котором нужно было догадаться, прочтя текст полностью. Эта задача вызвала у дочки вспышку воодушевления, необходимую, чтобы захотеть читать дальше. После этого проблем с чтением у нее не было.

Если у вас возникла подобная ситуация, поищите какой-нибудь рассказ — лучше веселый или, по меньшей мере, интересный. Он может оказаться тем «пусковым фактором», который необходим ребенку, чтобы стимулировать его усилия в расшифровке слов. Это приводит нас прямо на виток «I» «языковой спирали», означающий «интерес».



Также полезно, чтобы ребенок слушал рассказ на аудио-диске и одновременно следил за текстом по книге, даже до того как научится полноценно читать. Возможность понимать суть рассказа и предвидеть развитие событий придаст ему сил самостоятельно одолевать буквы на странице. В этом помогут аудиокнижки, написанные специально для начинающих читать по-английски.

Подобные аудиоматериалы бывают особенно эффективны, когда умственное развитие ребенка и уровень овладения чтением на родном языке значительно превосходят умение читать по-английски. Такая поддержка дает юному читателю доступ к более сложным материалам и поддерживает интерес к учебе. Когда ребенок знает сюжет и понимает рассказ в целом, у него появляется больше стимулов попытаться расшифровать отдельные слова. Он способен прочитать книгу, испытывая меньше разочарования.

Не переживайте, если ребенок не может прочитать все слова при первой попытке. Важно другое: чтобы он получил удовлетворение от чтения и успешно одолел текст до конца, так что позволяйте ему пропускать слова, которые не являются существенными для сюжета. Ребенок снова предпримет попытку справиться с этими мудреными словами, когда в следующий раз возьмется за книгу. Если рассказ достаточно интересный, он обязательно попробует снова!

На самом деле ребенок может захотеть вернуться к рассказу снова, снова и снова. Отлично, пусть читает! Повторение — важное условие строительства крепкого фундамента.

На каких пособиях остановиться

Поищите пособия, которые учат азбуке в игровом виде, например в игре сопоставлений «найди пару». Также можно использовать альбомы для рисования, которые учат первым навыкам письма. Постарайтесь узнать, чему вашего ребенка учат в учебном заведении, и соотнесите это с материалом пособий, которые использу-

те дома. Если вы не можете определить уровень знаний, полученных в школе, предложите ребенку несколько простых упражнений и отметьте, с какими из них он справляется охотнее всего.

Обучение может быть очень увлекательным, если в дело вступают компьютерные программы. Но имейте в виду, что настоящее письмо ручкой, а не щелканье клавишами компьютерной мыши, поможет ребенку быстрее овладеть навыками письма, а также дает возможность тренировать мелкую моторику, которая пригодится ему в дальнейшем.

Если вы хотите использовать учебные пособия, ориентированные на изучение новых слов, обязательно проверьте, насколько планомерно идет в программе или книге расширение словарного запаса, включает ли оно необходимое количество повторений и установление связей (витки «R» и «L» в «языковой спирали»).

Будучи автором двух курсов по обучению чтению детей младшего школьного возраста в Китае, я хорошо понимаю, с какими проблемами сталкиваются юные читатели, изучающие английский как второй язык.

Обучение чтению по-английски может требовать от ребенка настолько больших усилий, что для того, чтобы сохранить мотивацию к учебе, он будет нуждаться в любой помощи, какую только вы можете ему предложить. Оставайтесь спокойными, будьте открытыми к новым подходам, ищите веселые способы обучения. На этом этапе самым важным является виток «I» «языковой спирали», означающий «интерес». Что вашему ребенку интереснее всего? Выясните это — и найдете способ сохранить у него интерес к чтению.

От семи до десяти

Дети в возрасте от семи до десяти лет получают множество новых знаний о мире. Знаний, выходящих за пределы родного города и даже страны. Они уже освоили мультимедийные источники поиска и получения информации и способны отличить категории информации друг от друга, например историю от географии, фундаментальную науку от математики, чтение от искусства.

В этом возрасте полезными источниками знаний могут быть компьютер и Интернет, поскольку у ребенка значительно расширяются практические навыки и любознательность.

Теперь вы можете давать весьма подробные ответы на вопросы «почему» и «как». Но будьте осторожны, не перегружайте детей, они еще не готовы осилить весь груз взрослых проблем.

В этом возрастном периоде девочки в эмоциональном отношении обычно развиваются быстрее, поэтому успехи и способы их достижения могут заметно отличаться.



Каких успехов в английском ожидать от ребенка в этом возрасте

Если ваш ребенок только сейчас начал изучать английский, ему понадобится некоторое время на формирование базового словарного запаса.

Однако бывает, что ребенок уже знает основные слова, но не пытается заговорить на уроке в школе, поскольку в этом возрасте застенчивость начинает расти, а уверенность в своих силах падает. Чтобы двигаться вперед, могут потребоваться другие способы обучения. Как правило, это возникает в подростковом возрасте, но может проявиться и раньше. Бывают, конечно, дети в высшей степени самоуверенные и очень болтливые. Мой совет — поощрять их, а не заглушать. Бывает, что дети, которые не могут заговорить по-английски в школе, чувствуют себя более комфортно, разговаривая наедине с интерактивной компьютерной программой или просто читая книги.

На этом возрастном этапе ребенок сможет достичь многого, если в раннем возрасте его приобщение к иностранному языку происходило правильно. Побуждайте ребенка следовать собственным предпочтениям и интересам — будь то спорт, животные, космические путешествия, танцы или даже насекомые. Просто помогайте ему найти способ тренировать английский, занимаясь своим хобби.

На каких пособиях остановиться

Как только ваш ребенок освоил чтение на английском, он получает доступ к целому миру рассказов и фильмов, поддерживающих интерес к изучению языка и побуждающих его пополнять словарный запас.

Кроме того, в этом возрасте дети часто любят разговаривать по мобильному телефону, стремясь поскорее стать взрослыми. Звуко-

вые приложения и чтение на телефоне обучающих комиксов, популярные песни с текстами и веселые английские словесные игры стимулируют их продолжать изучение языка. Уже с трехлетнего возраста можно использовать аудиодиски для обучения. А дети старше семи лет сегодня имеют такой уровень компьютерной грамотности, который дает им доступ к целому ряду лингвистических игр, помогающих в самостоятельном изучении английского.

Обширным источником информации служит Интернет. Очень помогают развитию обучающие онлайн-игры. Однако вначале нужно проконтролировать все сайты, которые посещает ребенок. Кроме того, обязательно нужно включить в распорядок дня «настоящую» книгу, поскольку грамматика и словарный запас на веб-сайтах часто оставляют желать лучшего.

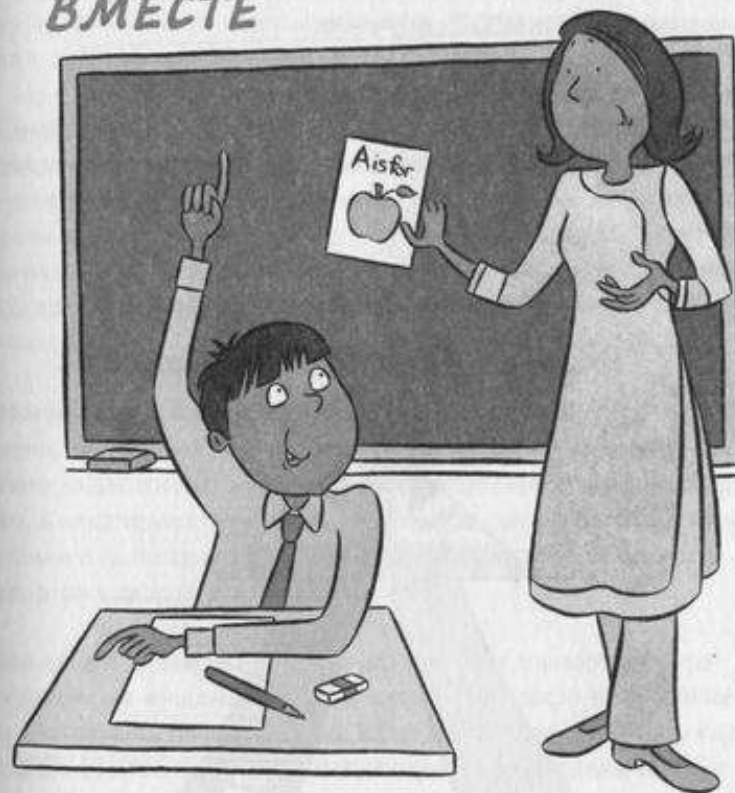
Не упустите эти ранние годы

Самый главный совет, который я хочу дать, — наслаждайтесь временем, которое вы проводите с ребенком, какими бы ни были его достижения. Ранние годы — это драгоценный дар, возможность проявить истинную любовь. Больше всего на свете ребенок хочет доставить вам удовольствие и сделать вас счастливыми.

Иногда кажется, что жизнь — это гонка, включиться в которую ребенок должен с самого раннего возраста. Но это не обязательно так. Гораздо важнее дать ребенку возможность развиваться в собственном ритме, каким бы медленным этот ритм ни казался.

Если просто поддерживать у ребенка интерес к изучению английского, не оказывая слишком большого давления, но регулярно поощряя его различными способами, вы поможете ему выстроить крепкий фундамент знаний этого языка в течение первых десяти лет жизни. Тогда в подростковом возрасте ребенок сможет воспользоваться этим фундаментом и уже самостоятельно развиваться дальше.

5. КТО ДОЛЖЕН ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ — УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ ИЛИ ВСЕ ВМЕСТЕ



Все большее количество исследований показывает, что дети, которые помимо школьного получают домашнее образование, в дальнейшем имеют больше возможностей для самореализации.

Различие весьма впечатляет. Дети, чьи родители, в дополнение к школьному обучению, занимались с ними дома, к десятилетнему возрасту на три года опережают своих сверстников в развитии. А некоторые ребята уже к трехлетнему возрасту опережают сверстников на целый год.

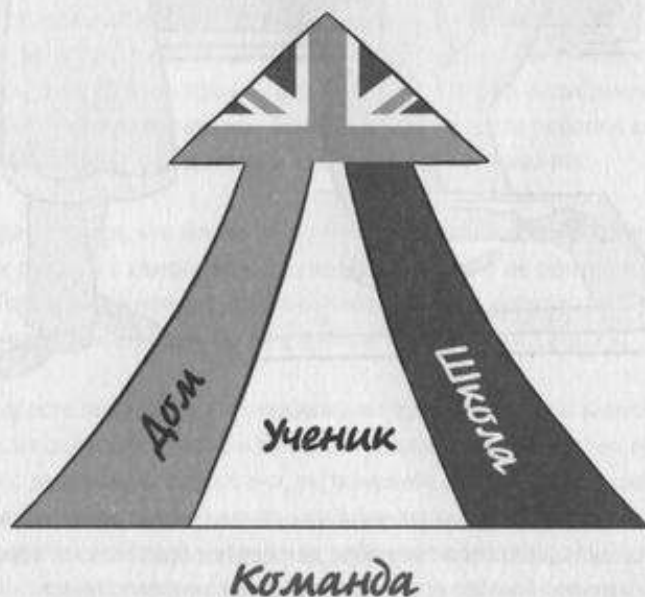
Так и в изучении английского языка большую роль играет не только школьное, но и домашнее обучение.

Специалисты все чаще говорят, что оптимальные результаты в овладении вторым языком достигаются при использовании «командного» подхода в процессе обучения. Вот три участника команды:

- школа
- ученик
- дом

И всем им нужно действовать вместе.

Успех в изучении английского



Участник команды: Школа

Первый участник команды — школа. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста легко можно найти хорошего учителя английского. Кроме того, для этой возрастной группы в наше время выпускается множество качественных обучающих пособий, которые постоянно совершенствуются, подпитываясь новыми идеями, полученными в результате исследований.

Однако, судя по всему, этого недостаточно, чтобы ребенок овладел английским на том уровне, какого он мог бы достичь к десятилетнему возрасту. Многие родители обеспокоены и не удовлетворены результатами обучения языку в школе. Оснований для этого немало, и мы предлагаем вашему вниманию несколько наиболее распространенных причин, а также некоторые советы по улучшению ситуации.

Начинать раньше. Наблюдения показывают, что к тому времени, как ребенок начинает изучать английский — в возрасте от семи до десяти лет, лучшее время для изучения языка уже упущено. В некоторых странах дети начинают изучать иностранный язык только в одиннадцать лет. Это все равно что начать заниматься спортом в двадцатилетнем возрасте.

Больше занятий. Практически во всех дошкольных учреждениях и в начальной школе в расписании просто-напросто недостаточно часов английского. Их не хватает для того, чтобы слушать, изучать и запоминать новые «языковые пуговицы», которые малыши в состоянии воспринять в этом возрасте.

Больше повторений. Нередко от учителей требуют, чтобы они давали ученикам большое количество нового материала для быстрого наращивания словарного запаса. В результате учителя стараются постоянно вводить новые темы вместо того, чтобы выделить время на повторение и закрепление пройденного.

Вполне вероятно, что в школе, где учится ваш ребенок, курс английского языка не предусматривает достаточного количества повторений и закрепления пройденного материала. Но даже если такие возможности есть, учителю может не хватать времени, чтобы повторять материал на каждом уроке. Бывает, что учитель не успевает полностью преподать курс языка в течение учебного года, в результате чего из процесса обучения выпадают целые разделы. Это означает, что слова, предлагаемые ученикам для заучивания, часто превращаются в скучные словарные списки без контекста и без объяснения значения. В таких условиях вероятность, что эти слова окажутся в долговременной памяти, весьма призрачна.

У учителя та же цель, что и у вас, — помочь ребенку получать удовольствие от английского, чтобы процесс обучения был легким и продуктивным. Нередко в школьном расписании английскому уделяется недостаточно времени, чтобы преподавать его качественно и тщательно прорабатывать материал, поэтому занятия загоняются в тесные временные рамки, а повторения, крайне важные для перехода информации в долговременную память, и вовсе упускаются.

Сегодня мы знаем гораздо больше о том, как происходит процесс обучения детей, поэтому эту практику можно и нужно менять. Если вы считаете английский язык важной составляющей школьного образования, почему бы не обсудить расписание и содержание уроков с руководством школы, где учится ваш ребенок?

Дополнительное образование учителей. Иногда учителю просто не хватает образования и поддержки. Порой, чтобы заполнить вакансию учителя английского в дошкольных учреждениях и в начальной школе, часто берут на работу педагогов, не имеющих достаточного образования либо имеющих квалификацию для обучения других возрастных групп. У таких учителей не хватает профессиональных навыков и опыта, чтобы обеспечить достаточный уровень обучения.

Лучшая возможность исправить ситуацию — это объединиться с другими родителями и попросить руководство школы обеспечить учителю возможность получить дополнительное образование и повысить квалификацию.

Учитель сам по себе может быть очень хорошим, так что, давая ему возможность повысить квалификацию, школа оказывается в выигрыше. Если руководство школы и учитель английского языка получают такую поддержку от родителей, они постараются приложить максимум усилий для повышения качества обучения, что пойдет детям только на пользу.

Более полное использование учебного материала. Пособия, которыми пользуется школа, могут быть недостаточно хорошо продуманными. Они могут быть скучными, неэффективными или не предусматривать достаточного количества повторений пройденного материала. Часто школа не закупает отдельные учебные пособия для каждой возрастной группы, а с целью экономии адаптирует, объединяя части из разных курсов. Поэтому успехи учеников из года в год могут варьировать. Иногда учитель разрабатывает собственные пособия, которые могут быть очень творческими, но есть опасность, что они окажутся недостаточно грамотно спланированными. Если учитель разрабатывает собственный учебный план, используя в качестве основы уже готовые пособия, он может слишком отклониться от рекомендованной системы. Кроме того, учитель может решить, что обойдется только частью курса, чтобы не покупать его весь. В результате этого ученики не имеют возможности полностью пройти предусмотренный материал.

Участник команды: Ученик

Центральный участник команды — это ученик. Юные учащиеся могут еще не осознавать, почему все считают изучение английского таким важным. Оказавшись в центре событий, ребенок попро-

сту пытается сделать все, что может. Именно поэтому поддержка со стороны домашних приносит большую пользу, убеждая в том, что ему помогут в любой момент. Это очень воодушевляет ребенка, особенно в трудные периоды, например когда он учится читать. Кроме того, такая поддержка способствует успехам в английском за стенами школы.

Участник команды: Дом

Третий участник команды — это дом. Поддержка со стороны близких кардинально меняет ситуацию. Чем же конкретно вы можете помочь ребенку? Прежде всего, оказывать всяческое содействие учебе в школе. Первое правило — это более тесное и регулярное общение родителей с учителем. Вы можете предложить руководству школы организовать встречу учителя с родителями в начале учебного года. На такой встрече можно узнать, что представляет из себя учебная программа и как помочь ребенку добиться успеха. Иногда учителя по своей инициативе несколько раз в год ставят школьные спектакли на английском, чтобы родители сами могли увидеть, насколько продуктивно ребенок изучает язык.

Не все школы готовы проводить регулярные встречи такого типа, поэтому предлагаю вам предпринять следующие шаги.

- Выясните, по какой программе идет обучение английскому в школе, где учится ребенок, и какие темы она охватывает. Узнайте, предусмотрена ли в ней возможность дополнительных занятий дома. Или поищите учебные пособия для домашнего обучения, в которых имеются такие же темы, чтобы дать ребенку больше возможностей контакта с языком.

- Проверяйте, как ваш ребенок усваивает материал. Спрашивайте, чему он уже научился, интересуйтесь, нравится ли ему заниматься английским, насколько активен он бывает во время урока. Узнайте, ведет ли учитель дневник успеваемости.

- Спросите учителя, как ваш ребенок ведет себя во время урока: любит ли он сидеть и читать книгу или предпочитает активно дви-

гаться, болтает, развивает бурную деятельность? Вы можете использовать наблюдения учителя, чтобы решить, как организовать процесс изучения дома.

- Найдите время посещать школьные мероприятия — посмотреть небольшие пьесы и послушать песни на английском в детском исполнении.

- Обязательно давайте понять своему ребенку и учителю, что вы высоко цените сделанную ими работу.

Легко жаловаться, легко давить на ребенка, убеждая себя, что вы желаете ему только добра. Однако если остановиться и задуматься о нашей роли в качестве родителей и помощников, то станет видно, что принуждать к изучению английского, как, впрочем, и к любому другому делу, — это последнее, что нужно ученику начальной школы.

Если ребенок потерял уверенность в себе или чувствует, что не может отвечать требованиям, которые к нему предъявляют родители или учителя, он скорее всего просто откажется от изучения предмета. А если у него сформировалась нелюбовь к английскому ко времени перехода в старшие классы, наверняка будет очень трудно добиться от него желания учить язык.

В связи с этим есть две конструктивные идеи, способствующие слаженным действиям «команды»: занятия в группе продленного дня и налаживание связей между школами разных стран.

Занятия в группе продленного дня

В некоторых странах распространена практика обучения детей английскому в группе продленного дня. Эти занятия предоставляют ребенку дополнительную возможность контакта с английским языком и повторения пройденного, что способствует переходу материала в долговременную память. Понятно, что дети не всегда приветствуют идею «продления школы», поэтому советуем вни-

мательно изучить программу, по которой проводятся эти занятия. Что они из себя представляют? Весело ли они проходят, используются ли яркие и забавные пособия? Предусмотрено ли в этих занятиях время для физической активности, которая помогает превратить скучную работу в игру? Если так, то подобный учебный курс вполне может обеспечить ребенку положительные эмоции от изучения английского.

Налаживание связей между школами разных стран

Особенно сильным стимулом в изучении иностранного языка для ребенка, заканчивающего начальную школу, служит возможность общаться со сверстниками, живущими за рубежом. Дети могут воспользоваться своими знаниями английского, чтобы общаться с реальными детьми в реальной школе, находящейся в другой стране, причем не обязательно в англоговорящей. Это помогает ребенку четко увидеть цель изучения языка.



Такая практика очень важна, поскольку именно в этом возрасте ребенок перестает учить английский лишь «потому, что это весело», и начинает искать реальные причины, чтобы продолжать учебу.

Межшкольное общение — это дополнительная нагрузка на школу, и если активные родители поспособствуют в установлении интернет-связи и налаживании необходимых контактов, для занятых учителей это будет огромной помощью.

Преимущества такой практики бесспорны. У ребенка появляется стимул описать на английском, например, как прошел его выходной день. Затем он может отправить этот рассказ своим новым друзьям из другой страны по электронной почте или добавить его в еженедельный информационный бюллетень, который отсылается в другую школу за рубежом. Дети активно участвуют в международном обмене «e-mail»-адресами, где буква «е» в данном случае означает — «English»!

Английский — это не только занятия в школе. Английский — это язык, то есть способ выражения переживаний человека в любом возрасте. Точно так же, как и родной язык. Если английский служит для выражения только школьного опыта, он охватывает лишь половину жизни ребенка.

В окружающем мире английские слова встречаются повсеместно: *taxi, lift, exit, notebook, web, star, super* и т. д. Это здорово, ведь когда ребенок с самого раннего возраста видит и ощущает присутствие английского как естественной составляющей своей жизни, он будет чувствовать себя в нем комфортно. Тогда знание языка становится естественным и остается таковым на всю жизнь.

Дети демонстрируют большие успехи в изучении языка, если в максимально раннем возрасте встречаются с ним, полноценно изучают в школе и имеют возможность весело и интересно заниматься им дома.

Не забывайте, что успех в изучении иностранного языка быстрее достигается при «командном» подходе. Совместные усилия школы, ученика и его домашнего окружения обеспечат самый быстрый путь к свободному владению английским.

Поняв, как можно помочь ребенку во время обучения в школе, давайте теперь посмотрим, каким образом можно открыть дополнительные возможности для изучения языка дома.



6. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ДОМА



Можно поддержать ребенка в изучении языка дома даже раньше, чем удастся купить какое-либо пособие. Не волнуйтесь, если сами не говорите по-английски, — есть другие замечательные способы помочь.

- Будьте самым активным болельщиком за своего ребенка.
- Играйте вместе в обучающие игры.
- Выбирайте занятия в соответствии с особенностями его личности.
- Помогайте ребенку ставить перед собой цели.

Разумеется, еще лучше, если вы сами знаете английский, но и в этом случае никто не застрахован от ловушек.

Будьте болельщиком!

Вы можете помочь ребенку сразу — просто станьте его самым активным болельщиком! Вот пять советов для будущих болельщиков.

- Поощряйте ребенка и старайтесь не давить на него, требуя достижений, превышающих его возрастные возможности.
- Найдите время выслушать новые английские фразы, выученные им за неделю, — неважно, понимаете вы их или нет.
- Хвалите ребенка каждый раз, когда он пробует говорить по-английски, даже если поначалу это не очень получается.
- Радуйтесь, если он выучил что-то, чего не знаете вы. Обязательно покажите, что вы этим гордитесь!
- Читайте с ним стихи, подпевайте, если попросит, — словом, веселитесь вместе!

Итак, самый главный способ помочь — это поощрять и хвалить ребенка за его старания. Подбирайте «уровень» похвалы в соответствии с затраченными усилиями, точно так же, как если бы он добился чего-то в другой области. Не говорите каждый раз просто «Здорово!». Ребенок скоро почувствует, что это не соответствует различной степени его стараний, и похвала потеряет ценность. Удачную попытку одобряйте, особенно хвалите, когда ему удалось сделать то, что не получалось раньше. Ну а прилагательные превосходной степени приберегите для истинного триумфа.

Играйте вместе в обучающие игры

Бабушки и дедушки, которые помогали внукам заниматься английским дома, часто признавались, что они и сами немного подучили

этот язык. Это замечательно! Совместное переживание процесса обучения очень важно для всех его участников.

Вот еще несколько веселых идей того, что можно делать вместе с ребенком.

- Придумайте фразы, которые будут своеобразным «паролем». Например, перед тем как пойти вместе гулять, говорите «Let's go».
- Тщательно выговаривая слова, скажите: «You are a very good boy/girl!»
- В определенных ситуациях используйте популярные фразы из мультфильмов, например: «Oh no! What will Mum say?»
- Прослушайте по Интернету интервью с тем, кого ребенок знает (например, с известным иностранным футболистом или певицей). Обсудите, как они произносят слова, какие используют фразы.
- Играйте вместе в английские обучающие игры на компьютере — и награждайте победителя.
- Обязательно замечайте любой успех ребенка — и радуйтесь вместе. (Можно сделать что-нибудь простое и нелепое, например, если ребенок правильно сказал несколько предложений, вместе станцуйте дурашливый танец под его любимую песню. Главное — заметить, признать и разделить с ним радостный момент.)

Существует много других способов повеселиться, изучая английский. Главное — начать думать в этом направлении, и у вас обязательно появятся собственные идеи, как поучаствовать в процессе обучения.

Выбирайте занятия в соответствии с личностными особенностями ребенка

Полезно всегда учитывать личностные особенности ребенка. Язык — это способ самовыражения и общения с другими людьми. Каждый человек по-своему выражает чувства на родном языке.

ке. И разве ребенок должен делать это как-то по иному, когда говорит по-английски?

Если ребенок спокойный и говорит только то, что считает нужным, и ни слова больше, нужно дать ему возможность высказываться по-английски точно таким же образом. Если ребенок много болтает, перемежая речь шутками и часто ошибаясь, потому что слишком спешит донести свою мысль, значит, именно так он будет пытаться высказываться и на английском. Если вы потребуете от ребенка стать другим человеком только потому, что он говорит на другом языке, вряд ли он будет чувствовать себя свободно.



Обучающие программы стараются унифицировать подходы к изучению английского языка. Это замечательно в определенном смысле, но нельзя забывать, что самовыражение является способом выразить свое «я», свою личность, которая у каждого уникальна.

Прежде всего, попытайтесь понять, что ваш ребенок представляет из себя как личность и что нужно сделать, чтобы он получал максимальное удовольствие от английского. Ответив на эти два вопроса, вы поможете ему достичь успехов в учебе.

В течение первых лет жизни личность и интересы ребенка претерпевают коренные изменения. В соответствии с этим должны меняться и способы изучения языка. Совсем маленькие дети, как правило, очень активны и большую часть знаний получают путем разнообразных физических действий. Позже ребенок может полюбить компьютерные игры или предпочтет сидеть с книжкой, уютно свернувшись в кресле.

Многие родители внимательно следят за тем, как меняется ребенок с возрастом. Очень полезно отслеживать изменения его интересов, поскольку новые интересы обязательно повлияют на отношение ребенка к английскому. Важно следить, чтобы виток «I» «языковой спирали» всегда был активирован.

Для наблюдения за развитием ребенка можно использовать специальную таблицу, которую вы найдете в конце этой книги.

Помогите ребенку ставить перед собой цели

Многим детям нравится ставить цели, а особенно они любят, когда их удается достичь.

Если помочь ребенку поставить цель, связанную с его внешкольными интересами, изучение английского будет более успешным. Ребенок, который увлекается спортом, например футболом или баскетболом, может определить себе задачу научиться читать турнирную таблицу какой-нибудь американской или международной команды и сравнивать их с турнирной таблицей на веб-сайте местной команды. Если ребенок интересуется балетом, почему бы не поискать упрощенную версию либретто к известному балету, написанного на английском? Пусть ребенок попробует понять, и, возможно, даже пересказать этот короткий текст.

Просто поразительно, насколько быстро растет уверенность в своих силах у ребенка, когда его хобби переплетено с изучением языка. Если удалось помочь ребенку обрести уверенность, вы многого достигли!

Иногда дети застревают на каком-то этапе в изучении английского, и очень важно преодолеть это препятствие как можно быстрее. Если оказалось, что вы не в силах помочь ребенку, посоветуйтесь с учителем, спросите о возможных причинах — может быть, учебный курс стал сложнее? Попросите совета, как сдвинуться с мертвой точки.

В такой ситуации неплохо на какое-то время сделать английский язык в большей степени развлечением, чем обучением. Пригласите школьных друзей ребенка — пусть они вместе посмотрят какой-нибудь детский фильм на английском. Для детей языковая составляющая мероприятия будет не столь важной, поскольку они знают сюжет. Ребята просто развлекутся и получат удовольствие от совместного времяпрепровождения, особенно если предложить им заодно пожевать что-нибудь вкусненькое.

А когда ребенок снова начнет получать удовольствие от изучения, смело ставьте новые цели и обсуждайте с ним пути их достижения.

Если хорошо знаешь язык, то будет проще помогать ребенку. Однако важно избегать некоторых «подводных камней». Вот несколько полезных идей, пригодившихся, когда моя дочь изучала немецкий — язык, который я хорошо знаю. Попробуйте и выберите подходящие.

- Старайтесь не поправлять ребенка слишком часто, даже если его произношение оставляет желать лучшего. Это может всерьез охладить его желание учиться.
- Используйте свои знания и опыт, чтобы сделать процесс обучения веселее, например почаще говорите крылатые фразы, вместо того, чтобы демонстрировать, что вы знаете куда больше ребенка.
- Сначала спросите у ребенка, хочет ли он выучить «новую крутую фразу», но не пытайтесь сразу навязывать ее. Дети лучше запоминают, если учат что-либо добровольно.

- Стимулируйте ребенка стараться выразить то, что он хочет сказать, собственными словами. Не предлагайте ему своего готового решения. (Хорошее владение языком подразумевает не только большой словарный запас, но и умение максимально эффективно использовать уже имеющиеся знания.)
- Время от времени спрашивайте ребенка, что означает то или иное новое слово в его домашней работе, и давайте возможность объяснить его значение. Дайте понять, что вы хвалите ребенка за то, что он хорошо объяснил смысл слова, а не просто проверяете, правильно ли он его понял. Это является лучшим стимулом для учебы.
- Чтобы не заскучать, попробуйте разнообразить антураж ваших совместных занятий английским. Вместе придумайте такие условия, в которых разговор на английском будет более естественным, например посетить ресторан с английской кухней и продиктовать по-английски заказ официанту, или наблюдать за футбольным матчем, притворившись англоговорящим спортивным комментатором.

И последнее, но не менее важное — почаще спрашивайте ребенка, как, по его мнению, вы еще можете ему помочь. Делитесь друг с другом новыми идеями.

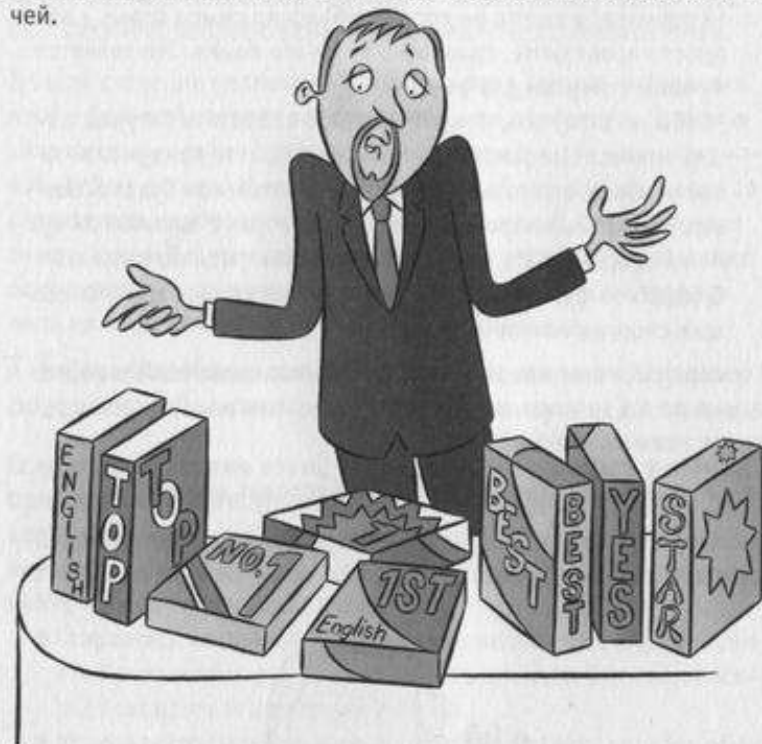
Все это помогает создать оптимальные условия для учебы.

Однако чтобы обеспечить занятиям последовательность, вам все равно, скорее всего, придется покупать какие-то пособия.



7. КАК ВЫБРАТЬ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Даже если вы сами владеете английским, выбор подходящего пособия для домашнего изучения языка может быть непростой задачей.



Все пособия утверждают, что они самые лучшие и самые веселые. И что написаны педагогами-профессионалами с учетом последних достижений в психологии. Как же определить, какие из них действительно полезны, а какие представляют собой просто-напросто кусочки развлекательной информации, слепленные вместе и выдаваемые за обучающий курс?

Не волнуйтесь — есть ключевые моменты, которые легко выяснить. Вот пять важнейших, на мой взгляд, вопросов, которые позволят сделать обдуманный выбор.

1. Соблюдается ли в пособии последовательность подачи материала?
2. Написаны ли эти пособия специально для обучения английскому, или это адаптация материалов, предназначенных для иной цели?
3. Указано ли, для какой возрастной группы и для какого уровня владения языком предназначено пособие?
4. Прилагается ли к пособию руководство для пользователя или инструкция, которая помогает родителям и детям понять, как наилучшим образом использовать этот продукт?
5. На каком носителе информации и в каком формате предлагается этот продукт?

Чтобы ответить на эти вопросы, зайдите на веб-сайт производителя и подробнее узнайте о компании и продукте, прежде чем его купить. Там же вы сможете найти и отзывы родителей.

Если вы только начали искать обучающие программы, с кем посоветоваться? Возможно, стоит вспомнить о команде «школа-учеником». Поговорите с учителем, поинтересуйтесь у самого ребенка, чем ему нравится заниматься и в какой форме. Также необходимо учитывать возраст ученика и уровень владения английским. В качестве помощи предлагаем мини-анкету, с которой можно сверяться, когда придете в магазин и увидите огромное количество пособий по изучению языка.

Мини-анкета

Мой ребенок:

Возраст:

Знание английского:

Чем ему нравится заниматься:

Умеет ли он пользоваться компьютером и управлять мышкой?

Любит ли он музыку, пение?

Любит ли он мультфильмы?

Любит ли он рисовать и писать?

Что он предпочитает — настоящие книги или компьютерные игры?

Пособия должны соответствовать возрасту ребенка и его уровню владения английским

Заполнив эту мини-анкету, вы сможете подобрать обучающие пособия с учетом возраста ребенка и его уровня владения английским.

Все курсы и программы, которые вы покупаете для домашнего использования, имеют два важных ограничения.

- Возраст ребенка, который будет по ним заниматься.
- Его исходный уровень знания английского языка.

Очень часто на упаковке не указано, на какую возрастную группу и уровень владения языком ориентировано пособие. Иногда указана возрастная группа очень широкого диапазона, притом что сам курс может быть коротким. Производитель делает так, чтобы максимально расширить читательскую аудиторию.

Это крайне важно учитывать. Если уровень языка в предлагаемых занятиях слишком примитивный, ребенку будет скучно. Если же занятия чересчур сложны, он не сможет понять смысл и тоже их забросит. Вы потеряете деньги, а ваш ребенок может вообще больше не захотеть изучать английский дома.

Если курс рассчитан на детей от семи лет, ранее изучавших английский два года в детском саду или в подготовительных классах школы, то для семилетки, который только что столкнулся с английским в школе, он окажется слишком сложным. С другой стороны, если пособие ориентировано на семилеток без базового знания английского, а ваш ребенок уже достаточно долго изучает язык, тогда занятия покажутся ему слишком легкими и скучными.

Ваша задача — найти языковой курс с подходящим количеством нового материала и уровнем сложности, которые соответствуют интересам вашего ребенка и его уровню владения языком.

Соответствующий уровень — соответствующие темы

На практике эта задача подразумевает выбор такого пособия по изучению английского, материалы которого ориентированы на ребенка конкретного возраста.

Интересы детей в возрасте от младенчества до десяти лет весьма отличаются, поэтому самое главное — правильно выбрать круг тем для каждого возрастного периода. Тогда ребенок будет с удовольствием вовлекаться в процесс обучения, не задумываясь о том, происходит ли все это на родном языке или на английском.

Более того, ребенок будет выражать свои мысли на английском точно тем же способом, что и на родном языке, даже если словарный запас и грамматические конструкции иностранного языка будут более простыми.

Проще говоря, шестилетний ребенок не будет лепетать по-младенчески и беседовать на «детские» темы лишь потому, что он только начал изучать новый язык. Подбирая простые слова он будет говорить на темы, которые интересуют его в данном возрастном периоде, например о космических путешествиях.

Точно так же совсем маленькие дети не способны говорить полными предложениями на родном языке и отвечают преимущественно одним или двумя словами. Поэтому и на английском от маленького ребенка стоит ждать того же самого. Информационный материал и языковой уровень должны соответствовать возрасту.

Вот варианты диалога на родном языке.

Родитель: *Посмотри на зебру!*

Ребенок: *Зебру.*

Родитель: *Собака бежит.*

Ребенок: *Бежит, собака.*

Родитель: *Хочешь, я дам тебе яблоко?*

Ребенок: *Дам яблоко.*

Родитель говорит полными фразами, поэтому ребенок улавливает мелодию, звучание и грамматическую структуру предложения в целом. Он уже понимает смысл этих звуков, но еще не может произнести в ответ полноценную фразу, поскольку не достиг необходимого уровня речевого развития. Подобную модель обучения мы можем использовать, знакомя совсем маленького ребенка с английским: говорим простые, но грамматически правильные и полные предложения, ожидая в ответ гораздо меньшего.

Давайте теперь посмотрим пример с более старшим ребенком, который только что начал изучать английский. Дети в возрасте от шести до десяти лет уже хорошо говорят на родном языке, используя полноценные и хорошо структурированные предложения. Однако они еще не выучили достаточное количество слов, чтобы разговаривать так же и на английском.

Мы не можем ожидать от ребенка беглости речи, если он еще не прошел путь постепенного формирования словарного запаса. В равной степени не стоит ожидать, что у него сохранится интерес к английскому, если мы предлагаем ему излишне простой материал, рассчитанный на детей более раннего возраста.

В процессе обучения иностранному языку детей в возрасте от шести до десяти лет мы выбираем основные слова, которые им интересны. Они довольно быстро учатся связывать эти слова в простые предложения, поскольку у них уже сформировались речевые навыки, необходимые для того, чтобы выразить свою мысль на родном языке. От нас требуется предоставить ребенку возможность как можно быстрее начать творчески пользоваться иностранным языком, чтобы сохранилась мотивация к учебе.

Возьмем для примера существительное, глагол и еще несколько нужных «языковых пуговок» английского языка, чтобы придумать предложение, соответствующее языковому уровню и способное заинтересовать ребенка этого возраста.

Hair — black — my — is → My hair is black.

Если ребенок выучит еще несколько слов, он сможет «поиграть» на английском точно так же, как на родном языке.



Добавляя другие цвета — коричневый и розовый, ребенок может поиграть с предложением.

В этом возрасте детям еще кажется забавной мысль, что у человека могут быть розовые волосы. Всего лишь одно слово превращает скучное упражнение в повод повеселиться! Как видно, стоит чуть-чуть подумать, и можно добиться, чтобы содержание и языковой уровень занятия соответствовали возрасту и особенностям чувства юмора ребенка.

Если удастся быстро завладеть воображением ребенка, это поможет заполнить пробел между низким уровнем владения английским и сравнительно высоким уровнем интеллектуального развития.

Вот пример упражнения для начинающих читать по-английски в возрасте примерно шести лет. Мы приглашаем ребенка включить воображение, чтобы заполнить пробелы. При этом языковой уровень вполне может оставаться элементарным в смысле структуры предложения и словарного запаса. В данном случае нужно сообразить, что произошло с рыбой.



Обычно мы сопровождаем эти предложения рядом рисунков, чтобы подключить к процессу зрительный канал восприятия.

Этот рассказ в картинках показывает нам тощую голодную кошку в саду. В соседнем пруду мы видим большую рыбу. Следующая картинка изображает кошку, которая крадется по берегу, глядя на рыбу. Совсем не обязательно показывать момент, когда кошка ловит и съедает рыбу, — это мы оставляем воображению ребенка. А на последней картинке в конце рассказа мы видим толстую кошку, довольно развалившуюся на солнышке. Итак, подключая воображение ребенка, мы рассказываем эту историю, используя самые простые слова, которые он может прочитать самостоятельно. В рассказе есть завязка, кульминация и развязка — и он заставляет ребенка немного подумать.

Если нам удалось совместить языковой уровень с интересами ребенка, то даже дети постарше будут сразу получать удовольствие от изучения английского. Таким образом, у них появляется стимул развивать знания иностранного языка до тех пор, пока эти знания не достигнут уровня родного языка или хотя бы приблизятся к нему.

Начнете неправильно — и ребенок потеряет интерес. Начнете правильно — и ребенок быстро научится говорить на иностранном языке.

Форматы учебных пособий

Вам решать, что будет лучшим пособием для вашего ребенка — компьютерная игра, обучающая английскому языку в области футбола, или документальный фильм о юных балеринах. Либо это будет более длинный учебный курс, который поможет выучить цвета и цифры, названия продуктов и животных в качестве словарного запаса для чтения, письма и рисования. Также можно поискать рассказы и песни, где текст дается на двух языках, так что можно посмотреть перевод каждого слова. Прекрасно, когда языковой уровень и выбранные темы соответствуют потребностям вашего ребенка.

Сегодня доступны самые разные формы пособий для домашнего изучения языка. Если вы еще не уверены, какой формат лучше всего подходит ребенку, выберите тот, который устраивает лично вас, — будь то книга или компакт-диск, мультфильм или компьютерная игра — и начните изучать его вместе. В ранние годы ребенок более склонен выбирать то, что нравится родителям.

Например, для занятий во время автомобильного путешествия (неважно, длинное оно или короткое) отлично подходят аудиодиски. Они превращают неизбежность в благоприятную возможность.

Видеосюжеты по телевизору или DVD-проигрывателю помогут с пользой провести время приготовления ужина или — в сочетании с каким-нибудь лакомством — успокоить ребенка после вечернего душа, перед тем как отправить его в постель.

Специалисты-педагоги рекомендуют не забывать про книги. Они очень полезны для формирования у ребенка правильного восприятия слов, развития речи и навыков чтения. Кроме того, это просто здорово — сесть и почитать книгу вместе с ребенком!

Отдельные части или весь комплект?

Если вы не уверены в качестве продукта, прежде чем приобретать огромный дорогой комплект, попробуйте для начала купить только

одну часть курса. Некоторые родители думают, что если сразу выложат большую сумму за учебное пособие, это навсегда решит проблемы. Но это не факт. Попробуйте вначале позаниматься по одной части программы. Определите, устраивает ли вас структура и содержание пособия, и решите, стоит ли приобретать его целиком.

Используйте его «исполной»!

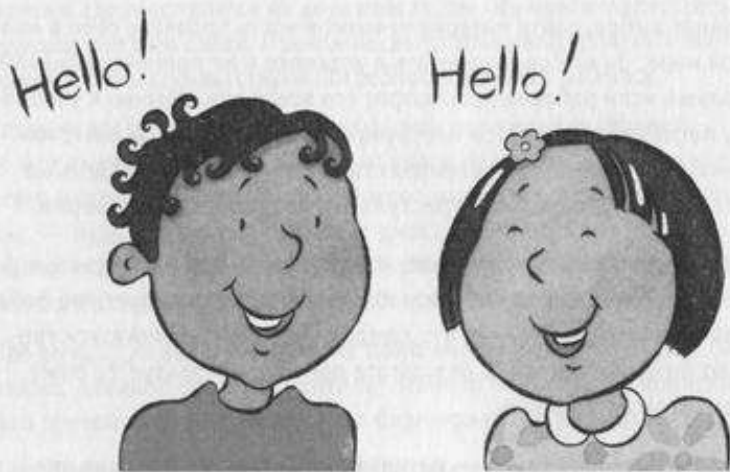
Сделав выбор, дайте материалу возможность проявить себя в полной мере. Он не будет работать в упаковке и не принесет никакой пользы, если ребенок просмотрит его всего раз. Обычно к учебному пособию прилагается инструкция с рекомендуемой частотой занятий и помогающая определить, когда можно переходить на следующий уровень или приступать к следующей книге серии.

Приобретая пособие, помните, что главное — это регулярное его применение. Само по себе приобретение не гарантирует, что ребенок выучит язык. Бывает, что каждая попытка позаниматься требует больших усилий. В результате пособие используется реже, чем бы этого хотелось.

Основа изучения языка — регулярность занятий. Принцип «пнемногу каждый день» в итоге творит чудеса, потому что у ребенка формируется ресурс, хранящийся в долговременной памяти, как уже объяснялось ранее. Неплохо каждый раз отмечать на упаковке или книге дату последнего занятия, чтобы вы могли отследить, насколько часто на самом деле его используете.

Что бы вы ни делали, пожалуйста, помните: у вашего ребенка очень чуткий слух. Не давайте ему пиратских копий с низким качеством звучания — это может оттолкнуть его от изучения. Если же ребенку понравится пособие, он будет заниматься регулярно, а ведь именно этого вы и хотите. Прекрасно, если ребенок хочет снова и снова прослушивать один и тот же аудиодиск или скачанный из Интернета клип. Дети часто запоминают весь текст, даже не планируя этого делать осознанно.

8. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Как правило, ученики начальных классов школы вполне гармонично сочетают самостоятельную работу и обучение с помощью взрослых. То же касается и английского. Однако ребенка в этом возрасте, чем бы он ни занимался, приходится в той или иной степени направлять.

Некоторые дети довольно рано в состоянии заниматься самостоятельно, если обучающий материал хорошо продуман и если ребенок любит преодолевать трудности своими силами.

Секрет успеха — планировать, готовиться заранее и рассчитывать время домашних занятий.

Планируйте

Время, в течение которого ребенок способен учиться или самостоятельно играть во время занятия, зависит также и от его характера — привык ли он действовать самостоятельно или предпочитает быть в компании. Подумайте, получит ли он пользу от совместных занятий с вами или с другим членом семьи. Главное — учитывайте объем внимания, свойственный ребенку в каждом возрастном периоде, и старайтесь придерживаться этих временных рамок.

Если планируете заниматься с ребенком вместе, постарайтесь отложить все дела и остаться с ним один на один. Детей очень нервирует, если вы каждую минуту вскакиваете и идете «по своим делам».

Лучше всего начать заниматься вместе и понаблюдать, как ребенок справляется с заданием. Если он чувствует себя свободно, спросите его, не хочет ли он выполнить это коротенькое задание самостоятельно. Получив согласие, можете посидеть в сторонке или вообще выйти из комнаты. Однако постарайтесь вернуться прежде, чем ребенок закончит, чтобы он не заскучал в ожидании вас и не отвлекся на что-то другое.

Готовьтесь заранее

Если готовиться заранее, будьте уверены: каждое занятие даст максимальный эффект. Заранее изучив правила игры, содержание компакт-диска или составив план действий, вы будете представлять, как должно проходить занятие и каким должен быть результат. Это означает, что, начав игру, ребенок сразу будет вовлечен в процесс. Печально, когда ребенку не терпится начать, а вы даже не знаете, как загрузить программу в компьютер!

Рассчитывайте время

Определите примерно, сколько времени длится каждое занятие, и постарайтесь, чтобы оно не превышало объем внимания ребенка в данном возрасте. Гораздо полезнее выделять на английский язык ежедневно по три-пять минут, чем заниматься нерегулярно, пытаясь одолеть целый раздел одним махом. Регулярность повторений — самое главное условие перехода информации в долговременную память. Точно так же, как обучаясь игре на музыкальном инструменте, полезно выделять на упражнения определенное время каждый день. При этом ребенку будет легче рассчитывать свои силы. Привыкнув к заведенному порядку, он сможет заранее подготовиться к занятию и даже будет спрашивать, когда же наконец оно начнется.

Можно выстроить каждый урок следующим образом. Вы вместе с ребенком просматриваете новый учебный материал, затем даете ему возможность еще раз сыграть в предложенную игру, прослушать и спеть песню или позаниматься самостоятельно. Таким образом, он будет чувствовать уверенность и радость от того, что может разделить с вами процесс получения знаний и удовлетворение от личных побед.

Часто дети готовы вновь и вновь повторять простой материал или возвращаться к пройденному. Не волнуйтесь — это не значит, что они дают задний ход. Это естественный процесс проверки своих знаний и поиска уверенности на знакомой территории.

Если ребенок повторяет занятие пять раз, это помогает информации перейти в долговременную память, как рекомендует виток «R» в «языковой спирали», означающий «повторение»!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



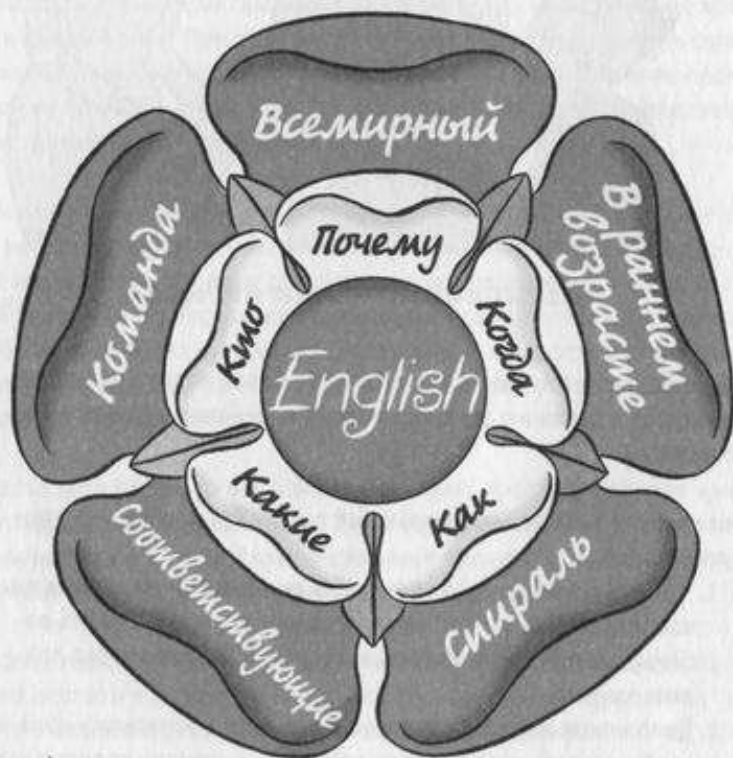
Английский — это подарок

Надеюсь, что теперь вы чувствуете себя более подготовленными, приступая к решению задачи, как помочь ребенку в изучении английского.

Вот краткое резюме, напоминающее пять главных шагов на этом пути:

1. Чтобы максимально использовать свойства уникальной «языковой шкатулки», надо как можно раньше предоставить ребенку возможность изучать английский параллельно с родным языком.
2. Дополняйте изучение английского в школе занятиями дома, чтобы создать полноценную команду — «группу поддержки» вашего ребенка.
3. Способствуйте как можно лучше удержанию материала в памяти, обеспечивая максимальное количество благоприятных возможностей для развития «языковой спирали».

4. Поддерживайте энтузиазм ребенка, подбирая учебные материалы в соответствии с его возрастными интересами.
5. Регулярно встречайтесь с учителями и руководством школы, чтобы объединенными усилиями помочь ребенку достичь хорошего уровня владения языком к десятилетнему возрасту.



В наши дни английский язык — один из величайших подарков, который вы можете предложить ребенку. Это не просто абстрактные знания, а ключ, позволяющий получить доступ к любой информации, это возможность общаться без границ и максимально реализовать себя.

Почему бы не освободить место на книжной полке для этой книги — рядом со словарем английского языка и руководством по уходу за детьми? Тогда вы сможете возвращаться к ней на каждом новом этапе развития вашего малыша.

Вам больше не нужно беспокоиться: теперь вы готовы вместе с ребенком сделать первые шаги на пути легкого овладения английским — для работы, образования и просто развлечения.

Ведь учиться — это здорово!

Clare Selby

ОБ АВТОРЕ

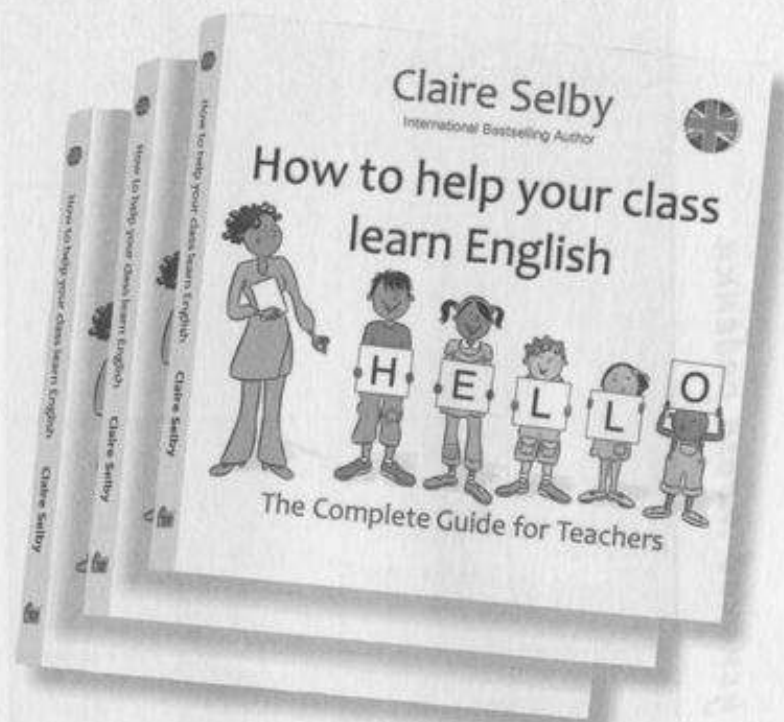
Клэр Селби издает обучающие пособия для изучения английского языка, а также является автором учебных курсов для детей, изучающих язык дома и в школе, разнообразных руководств для родителей и учителей и справочных изданий для организаций по всему миру.

Ее первый учебный курс — «My yellow house», к настоящему моменту переизданный пять раз, был одобрен Министерством образования в ее родной стране и за рубежом. Он получил награды за творческий подход и высокое качество обучающего материала. К настоящему моменту продано уже более миллиона экземпляров этого пособия.

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press), Издательство Оксфордского университета (Oxford University Press) и Издательство научно-исследовательской и обучающей иностранным языкам литературы (FLTRP, Foreign Language teaching and research press) — ведущий издатель литературы на иностранном языке в Китае — поручили Клэр Селби подготовить международную программу обучения английскому для дошкольных учреждений и начальной школы.

Имея большой опыт в написании песенных текстов, Клэр Селби получила престижную награду от Олимпийского комитета Пекина за песню «China world» («Мир Китая»), а у ее видеоклипа «Time and Space» («Время и пространство»), написанного для веб-сайта Европейского космического агентства, зарегистрировано более миллиона загрузок.

Клэр Селби получила степень магистра современных языков в Оксфордском университете. Она является членом Королевского института маркетинга и ассоциированным членом Общества секретарей и администраторов. В настоящее время живет в Оксфордшире, Великобритания.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица успехов моего ребенка

Возраст	0-3	3-5	5-7	7-10
Аудирование/Пение				
Пение/Устная речь				
Чтение				

Письмо				
Самостоятельная работа				
Смена интересов				
Встреча с учителем				

Научно-практическое издание

Селби Клэр

**Как помочь ребенку выучить
английский**

Редактор, канд. мед. наук *Д.Д. Проценко*

Корректор *Т.Е. Белоусова*

Производство, макет *Д.Р. Сысоев*

Подписано в печать 29.08.2011.

Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Объем: 6 физ. печ. л./ 2,7 авт. л.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура типа «Гротеск»